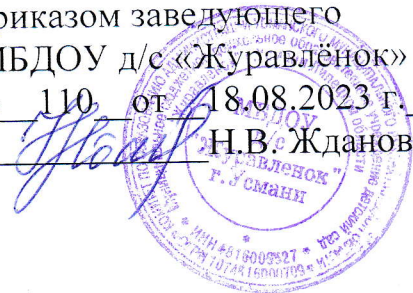


Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
детский сад «Журавлёнок» г.Усмани Липецкой области

Принято
На педагогическом совете
№__1__от_18.08.2023 г.__

Утверждено
приказом заведующего
МБДОУ д/с «Журавлёнок»
№__110__от_18.08.2023 г.__
Н.В. Жданова



**Рабочая программа образования для детей 3-4 лет,
2 младшая группа №2 «Пчёлка»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения д/с «Журавлёнок» г.Усмани Липецкой обл.**

**Составлена на основе Федеральной образовательной
программы ДО**

Срок реализации программы 2023-2024 уч.год

Составили:
Матыцина С.Ю.
высшей квалификационной категории
Афанасьева Н.В.

Усмань, 2023г.

Содержание

1. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы образования.
- 1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса.
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы в младшем дошкольном возрасте (к четырём годам).
- 1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

2. Содержательный раздел.

- 2.1. Содержание образовательной деятельности во второй младшей группе по образовательным областям.
- 2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.
- 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей 3-4 лет.
- 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

3. Организационный раздел.

- 3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.
- 3.2. Режим дня, планирование образовательной деятельности (сетка занятий).
- 3.3. Примерное распределение тем в течение года во второй младшей группе.
- 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.
- 3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса во второй младшей группе.
- 3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во второй младшей группе.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования детей 3-4 лет разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Рабочая программа образования детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Используются парциальные программы:

«Здравствуй, мир!» под редакцией А.А.Вахрушева, Е.Е.Кочемасовой, Ю.А.Акимова, И.К. Белова;

Конструирование и ручной труд в детском саду. Л.В. Куцакова

Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты под редакцией Е.В. Колесниковой

Игралочка Л.Г. Петерсон

Изобразительная деятельность в детском Лыкова И.А.

Рабочая программа образования детей 3-4 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955
5. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
8. Устав учреждения, образовательная программа МБДОУ д/с «Журавленок» г. Усмани Липецкой области, программа воспитания ДОУ

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса

Рабочая программа образования детей 3-4 лет построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Планируемые результаты освоения программы в младшем дошкольном возрасте

К четырём годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;
- ребёнок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задаёт вопросы констатирующего характера;
- ребёнок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращённую к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространённые предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнаёт содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Планируемые результаты освоения программы образования детей 3-4 лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка раннего возраста. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей младшего возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития

ребёнка. Они выступают как обобщённые показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определённом возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности во второй младшей группе по образовательным областям

ОО Социально-коммуникативное развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<u>В сфере социальных отношений:</u> - развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; - обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; - поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; - оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со	В сфере социальных отношений Педагог создаёт условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть своё имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадёжить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации. Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. Педагог создаёт в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создаёт условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно,

сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; - приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО. <u>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u> - обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности. <u>В сфере трудового воспитания:</u> - развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; - воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; - приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную	создаёт условия для возникновения между детьми договорённости. Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения. В области формирования основ гражданственности и патриотизма Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населённого пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населённом пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). В сфере трудового воспитания Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создаёт игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда. Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приёмы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное). Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приёмом пищи, элементарный уход за собой (расчёсывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создаёт условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приёмы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении
---	--

самооценку. <u>В области формирования основ безопасного поведения:</u> - развивать интерес к правилам безопасного поведения; - обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.	действий по самообслуживанию. Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию. В области формирования основ безопасного поведения Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья. Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее. Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр. Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своём опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть). Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Социально-коммуникативное развитие	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: - воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения	

соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
--

ОО Познавательное развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; - развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; - помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; - обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;	Сенсорные эталоны и познавательные действия Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задаёт детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками. При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову. Математические представления Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приёмы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путём добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними. Знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху

- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; - расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.	(снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи). Окружающий мир Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живёт ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Даёт первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный). Природа Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времён года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времён года.
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Познавательное развитие	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

ОО Речевое развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Формирование словаря: - обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; - активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. Звуковая культура речи: - продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных; - вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчётливо произносить слова и короткие фразы. Грамматический строй речи: - продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа,	Формирование словаря Обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счёт расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда). Активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы. Звуковая культура речи Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твёрдые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения. Грамматический строй речи Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детёнышей в единственном и множественном числе (кошка - котёнок, котята); составлять простое распространённое предложение и с помощью педагога строить сложные предложения. Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошёл

обозначающие животных и их детёнышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами;

- закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов;
- совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

Связная речь:

- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета;
- воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок;
- подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

Подготовка детей к обучению грамоте:

- вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

Связная речь

Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения.

Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения.

Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.

Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

Подготовка детей к обучению грамоте

Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора: «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Куточка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки: «Бычок - чёрный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова); «Волк и козлята» (обр. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обр. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обр. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой).

Фольклор народов мира

- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе

Песенки: «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки: «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаета; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия: Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Всё она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза: Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идёт»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котёнка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьёй», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия: Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьёт», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза: Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения пёсика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.

совместного слушания художественных произведений.	
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Речевое развитие	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	

ОО Художественно-эстетическое развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Приобщение к искусству: - продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); - воспитывать интерес к искусству; - формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; - развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; - содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; - формировать патриотическое	Приобщение к искусству Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений. Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях. Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; - знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); - готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; - приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов. <u>Изобразительная деятельность:</u> - формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие; - формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; - формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;	Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок. <u>Примерный перечень произведений изобразительного искусства</u> Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя». Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами». Изобразительная деятельность Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий. Рисование Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное). Продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки лёгким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные
--	--

- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); - развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; - формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; - вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); - формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; - знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа	сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (ёлочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу. Лепка Педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путём прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыплёнок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы. Аппликация Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определённой последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета. Народное декоративно-прикладное искусство Педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Конструктивная деятельность Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке.
--	--

условно-обобщённой трактовки художественных образов; - переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству. Конструктивная деятельность: - совершенствовать у детей конструктивные умения; - формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); - формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета. Музыкальная деятельность: - развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; - формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (весёлый, бодрый, спокойный), эмоционально на неё реагировать; выражать своё настроение в движении под музыку; - учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки,	Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырёхугольника), ставить их плотно друг к другу, на определённом расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трёхгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка у дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Слушание Педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие). Примерный перечень музыкальных произведений: «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со выюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова. Пение Педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). Примерный перечень музыкальных произведений Упражнения на развитие слуха и голоса: «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные. Песни: «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой;
--	--

передавая их настроение и характер; - поддерживать детское экспериментирование с немusыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра. <u>Театрализованная деятельность:</u> - воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения; - формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; - формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; - формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козлёнок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением); - познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); - знакомить детей с приёмами вождения настольных кукол; - формировать у детей умение	«Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Песенное творчество Педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства весёлых и грустных мелодий по образцу. <u>Примерный перечень музыкальных произведений</u> «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии. Музыкально-ритмические движения Педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зёрнышки цыплята, летают птички и так далее. Педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных. Педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности). <u>Примерный перечень музыкальных произведений</u> Музыкально-ритмические движения: игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А.Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки). Этюды-драматизации: «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н.
--	--

сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли; - формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; - развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; - формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; - формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках. <u>Культурно-досуговая деятельность:</u> - способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; - помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха; - создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; - развивать интерес к просмотру	Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обр. Л. Вишкарева. Игры: «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличеевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова. Хороводы и пляски: «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской. Характерные танцы: «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина. Развитие танцевально-игрового творчества: «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Весёлые ножки», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова. Музыкально-дидактические игры Развитие звуковысотного слуха: «Птицы и птенчики», «Весёлые матрешки», «Три медведя». Развитие ритмического слуха: «Кто как идет?», «Весёлые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики». Определение жанра и развитие памяти: «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке». Игра на детских музыкальных инструментах Педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра. Театрализованная деятельность Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом. Культурно-досуговая деятельность
---	--

кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; - формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.	Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых. Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создаёт атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Художественно-эстетическое развитие	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; - создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	

ОО Физическое развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-	Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить своё место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создаёт условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре. Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к

ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; - развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; - формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; - укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; - закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.	овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки. Основные движения - бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку; - ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с неё; подлезание под дугу, не касаясь руками пола; - ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом; - бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м; - прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперёд на 2-3 м; через линию, (вперёд и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см); - упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой. Общеразвивающие упражнения - упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание
---	---

	прямых рук вперёд, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочерёдно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук; - упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднятие и опускание ног из положения лёжа; повороты со спины на живот и обратно; - упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднятие и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднятие на носки; выставление ноги вперёд, в сторону, назад; - музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперёд, приставным шагом; поочерёдное выставление ноги вперёд, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (весёлый котёнок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее). Строевые упражнения Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое). Подвижные игры Педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определённым способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает). Формирование основ здорового образа жизни Педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила). Активный отдых
--	---

	Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения. Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения,возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Физическое развитие	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: - воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; - воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; - формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	

2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о

правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Ребенок в семье и сообществе. Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.). В том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурногигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб,

пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.). Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. Формирование основ безопасности Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Безопасность на дорогах. Расширять Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.), ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

**Календарно – тематическое планирование по социально -
коммуникативному развитию.**

	Содержание образовательной деятельности (виды интегративной деятельности направлений «Социализация», «Труд» и «Безопасность»)		
неделя	Социализация	Труд	Безопасность
	Сентябрь		
1	Диагностика Сюжетно-ролевая игра «Гости», «Детский сад» Дидактические игры: «Хитрые картинки», «Веселые человечки», «Школа», «Цветик-семицветик», «Чего не хватает?», «Времена года» Подвижные игры: «Смелые ребята», «Северные олени», «Один-двое» Театр игрушек «Слон пошел учиться»	1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место». 2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. 3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими сухую траву с участка. 4. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под стола, сложи кубики в коробку и т. д.).	Диагностика «Взаимосвязь и взаимодействие в природе»
2	Диагностика 1. «Кривляки, хвастунишки и дразнилки» 2. «Наше настроение» Игры по теме: «Наши эмоции»	1. наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д. 2. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые	Беседа «Труд пожарных» Чтение С.Маршак «Сказка про спички»

		вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки. 3. Рассматривание иллюстрации с изображением врача, повара, воспитателя, парикмахера, продавца	
3	1. «Такие разные и такие похожие» 2. «Что мы знаем о своей родине?» Дидактическая игра «Народы мира»	1. Дидактические игры «Поможем кукле раздеться после прогулки», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место». 2. Складывание игрушек для прогулки в корзину. 3. . Выполнение поручений воспитателя (сложи карандаши в коробку, посади игрушку на стульчик, возьми с полочки книгу и положи на стол). 4. Игровая ситуация «Накрываем стол к обеду» (с использованием игрушечной посуды)	Диагностика «Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой» «Безопасность»
4	<i>Игры с игрушками, побуждающими к экспериментированию:</i> 1.«Лего», 2. «Акваплей»	1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. 2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом. 3. Наблюдение на прогулке за тем, как	«Пора не пора – не ходи со двора» Д/игра «Мы шоферы»

		старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику. 4. Выполнение поручений воспитателя (сложить книги в стопочку, собрать пирамидку и поставить ее на полочку и т. д.).	
	Октябрь		
1	Сюжетно-ролевая игра «День рождения», «Семья» Дидактические игры: «Магазин одежды» (формирование финансовой грамотности), «Водители» «Чье это место?» «Куда пойдем?»», «Библиотека», «Из каких мы сказок?» Подвижные игры: «Пожарные на ученье», «Мяч водящему», «Пчелы и медвежата», «Шалтай-Балтай», Инсценировка сказки «Репка» Кукольный театр «Колосок» (русская народная сказка)	1. Наблюдение за тем, как няня заправляет постель, ровно ставит стульчики к столам, вытирает с полок пыль. 2. Сюжетная игра «Постираем кукольную одежду». 3. Дидактическая игра «Что делала (делает) няня?» (дети называют трудовые действия: моет посуду, приносит еду, подметает пол). 4. Знакомство с трудом повара, рассматривание картинок с изображением труда повара.	«Сбор грибов и ягод»
2	1. «Грубость и драка» 2. «Хорошо ли быть злым?» Игры по теме «гнев»	1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, протереть	Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь»

		пластмассовые дощечки для лепки, сложить книги на полочку. 2. Наблюдение за работой дворника (садовника). 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек. 4. . Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят изображение повара).	
3	1. Я выбираю сам 2.Россия на шаре земном Дидактическая игра «Великие люди России»	1. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д. 2.Дидактические игры «Накроем стол для игрушек», «Уберем посуду (игрушечную) после обеда». 3. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом. 4. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.	«Ток бежит по проводам» «Электроприборы»

4	игр с песком: 1. «Лепим колобки», 2. «Магазин Пирожковая » (формирование финансовой грамотности),	1.Выполнение поручений воспитателя (подними игрушки с пола, посади большую игрушку на стульчик, а маленькую - на полочку). 2. Наблюдение затем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках. 3. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. Д	«Мостовая для машин, тротуар для пешеходов» Д/игра «Водители»
	Ноябрь		
1	Сюжетно-ролевые игры: «Магазин» (формирование финансовой грамотности) «Почта» Подвижные игры: «Пустое место», «Городки», «Ловля обезьян», «Перелет птиц». Театр игрушек «Телефон» К.И.Чуковский	1. Дидактическая игра «Научим куклу убирать одежду и обувь на место». 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки. 3. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе). 4. наблюдение за трудом няни, как она накрывает на стол,	«Съедобные и несъедобные грибы»

		моет пол.	
2	1. «Цирк» 2. «Учимся справляться с гневом» Игры по теме «Гнев»	1.Игровая ситуация «Стираем одежду и чистим обувь» (с использованием кукольной одежды и обуви). 2.Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место». 3. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. 4. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.	Беседа «Что горит в лампочке. Узнай все об электрической лампочке».
3	1.Великие люди страны 2. «Александр Невский - освободитель земли русской»	1. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. 2. Наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д. 3. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.	«Запомните, детки, таблетки – не конфетки» «Служба 02»

4	Игры с песком: 1. «По ровненькой дорожке шагают наши ножки» (мозаика из разных следов), 2. «Делаем фигурки» (с использованием разнообразных формочек),	1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек. 2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию). 3. Выполнение поручений воспитателя (принеси игрушки - зайку и мишку, посади игрушки на стульчики, накорми зайку и мишку кашей). 4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей.	«О ступеньке под землей и полосатой зебре» Заучивание «Песенка о правилах» Д/игра «Дорожные знаки, светофор и ты»
	Декабрь		
1	Сюжетно-ролевая игра «Волшебники», «Летчики» Дидактические игры: «Кто делает игрушки?». «Швейная фабрика», «Догадайся, кто меня сделал?» «Принеси карандаш», «Секреты», «Найди ведерко» Подвижные игры: «С кочки на кочку», «Лесные тропинки», «Камень, ножницы,	1. Дидактическая игра «Научим куклу наводить порядок в комнате». 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки. 3. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»

	бумага» «Лягушки в болоте»	полку, разложи коробки с карандашами на столе). 4. Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек.	
2	1.«Жадность» 2. «Поговорим о доброте» Игры по теме «Радость»	1. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (врач, строитель, продавец, дворник, повар). 2. Подвижная игра «Повтори движения». 3. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?». 4. Выполнение поручений воспитателя (принеси одну куклу, один мяч, отнеси в корзину одну кеглю и т. д.).	Беседа «Почему зажигается спичка» п/игра «Пожарные на учении»
3	1 «Как я отношусь к другим людям» 2.«Государственный флаг, герб, гимн РФ»	1. Коллективная уборка в игровом уголке. 2. Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальное сопровождение «Вот как мы умеем!» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель). 3. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые	«Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки» «Скорая помощь»

		выполняют работу на огороде, в саду осенью.	
4	Игры с песком: 1. « В зоопарке», 2. «Чудо-великан», 3. «Веселый муравейник»	1. Дидактическая игра «Оденем куклу нарядно». 2. Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной обуви. 3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки. 4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).	"Красный, желтый, зеленый» Д/игра «Собери машину по частям»
	Январь		
1	Сюжетно-ролевая игра: «Ателье», «Строительство» Дидактические игры: «Вырастим яблоки», «Как сделали томатный сок?», «На животноводческой ферме» «Волшебные картинки», «Перевертыши», «Разные сказки» Подвижные игры: «Ловкая пара», «Лиса и зайцы», «Хищник-	1. Сюжетная игра « Поможем повару приготовить суп (компот)». 2. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.	«На прогулку мы идеи»

	добыча» Театр «Айболит и воробей» К.И.Чуковский	3. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, сложить книги на полочку, убрать краски после рисования. 4. Игра «Будь внимателен». Ситуация: сок нали-ли в стакан. Где сок? <i>(В стакане.)</i>	
2	1. «Шаловливые игры» 2. «Ссора» Игры по теме «Страх»	1. Дидактические игры «Напоим Чебурашку чаем», «Назови как можно больше предметов». 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки. 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. 4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, лучок».	Беседа «Огонь злой, огонь добрый»
3	1. «Зачем нужны правила» 2.«Государственный флаг, герб, гимн РФ»	1.Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.	Внешность человека может быть обманчива» «Лекарственные растения»

		2. Беседа «Домашние животные и уход за ними» 3. Дидактическая игра «Что умеет делать мама (бабушка)?». 4. Коллективная уборка в игровом уголке.	
4	Игры с водой: 1. «Пускание мыльных пузырей», 2. «Веселые путешественники»,	1. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся работники прачечной детского сада. 2. Сюжетная игра «Постираем кукле платье». 3. Конструирование мебели из строительного материала (для кукол)	«Посмотри налево, посмотри направо» Д/игра «Проводи друзей к школе»
	Февраль		
1	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (формирование финансовой грамотности), «Поликлиника» Дидактические игры: «Чудесные превращения», «Чудесный лес». «Кто веселее?» «Что кому надо для работы на стройке?».. «Кто делает игрушки?» Подвижные игры: «Перебежки», «Коршун и наседка», «Охотники и звери»	Прогулка «Подкормим птиц зимой» (формировать желание помогать птицам в зимний период, закрепить знание названий птиц). 2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).	«Контакты с животными»

	Театр игрушек «Лиса и козел» (русская народная сказка)	3. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки)	
2	1. «Злой язычок» 2. «Чувства одинокого человека» Игры по теме: «давайте жить дружно»	1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек. 2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию). 3. Дидактическая игра «Где работают взрослые?» (дети рассматривают картинки с изображением представителей разных профессий). 4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний. 5. Беседа «Откуда привозят продукты в детский сад?»	Беседа «Почему огонь полезен и опасен»

3	1 «Насколько я ответственный?» 2. «Царь Петр /» Дидактическая игра «Защитники Отечества»	1. Сюжетная игра «Наведем порядок в кукольной комнате». 2. Дидактическая игра «Что умеет делать папа (дедушка)» с демонстрацией сюжетных картинок. 3. Выполнение поручений воспитателя (принеси мишку, посади игрушку за стол, накорми мишку кашей). 4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей. 5. Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» «Ядовитые растения»
4	Игры с водой: 1. «Заводим моторы», 2.«Соревнования моторных лодок»,	1. Беседа «Как я помогаю маме». 2. Конструирование из кубиков и кирпичиков подставок для игрушек. 3. Развивающая игра «Камешки» (дети под руководством педагога группируют камешки по размеру, цвету, форме, текстуре). 4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают	«Человек с жезлом на перекрестке» Заучивание наизусть В.Кожевников «Светофор» Рисование «Регулировщик»

		картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы врача). 5. Лепка из пластилина зернышек для птиц	
	Март		
1	Сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Парикмахерская» Дидактические игры: «Времена года», «Кто важнее?». «Кем быть?» «Кто веселее?», «Угадай, что спрятано», «Домино» Подвижные игры: «Защити товарища», «Перелет птиц», «Горелки» Театр игрушек «На блины» (русская народная игра)	1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. 2. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия на огороде. 3. Ознакомление с трудом воспитателя (спросить у детей, кто находится рядом с ними весь день, что делает воспитатель). 4. Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку). 5. Сюжетная игра «Сделаем мебель для игрушек» (из строительного материала)	«На воде, на солнце...»
2	1. «Машина шутка» 2. «Учимся понимать чувства других людей»	1. Беседа «Что мы умеем делать?» (уточнить у детей, что они научились делать в детском	Экскурсия «В гости к пожарным» Беседа «Пожарная безопасность в доме»

	Игры по теме « Мальчики и девочки»	саду: лепить, рисовать, конструировать, ухаживать за растениями и т. д.). 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, помогающими воспитателю ухаживать за клумбой. 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. 4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, цветочек».	
3	1. «Русские богатыри» 2. «Устное народное творчество – былины» Дидактическая игра «Раньше и теперь»	1. Обучение детей аккуратному складыванию обуви в шкафчик. 2. Сюжетно-ролевая игра «Строители». 3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику. 4. Выполнение поручений воспитателя (промыть кисточки после рисования в стакане с водой). 5. Сюжетная игра «Оденем кукол на прогулку». 6. Дидактическая	«Насильственные действия незнакомого взрослого на улице» «Съедобные несъедобные грибы»

		игра «Магазин» (дети называют товар (игрушки), воспитатель продает игрушки кукле)	
4	Игры с водой: 1. Катание на лодках», «2. Ловим рыбу и варим уху»,	1. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Назови как можно больше предметов». 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими мусор (палочки, камушки, листья) с участка. 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. 4. Подвижная игра «Доползи до погремушки». 5. Беседа «Значение домашних животных для человека; уход за домашними животными»	«Не играй в прятки с водителем» Чтение Н. Носов «Автомобиль» Рисование «Большие неторопливые машины»
	Апрель		
1	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Дидактические игры: «Что из чего сделано?» «Вместе расскажем историю», «Волшебный коврик» Подвижные игры: «Холодно-горячо», «Светофор», «Мы - веселые ребята» Кукольный театр	1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?». 2. Коллективная уборка в игровом уголке. 3. Наблюдение за ростом и развитием цветов на клумбе. 4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, работающих на улицах города	«Будем беречь и охранять природу»

	«Заюшкина избушка» (русская народная сказка)	весной. 5. Слушание рассказа воспитателя о том, как птицы трудятся над построением гнезд.	
2	1. «Болезнь куклы» 2. «Учимся доброжелательности» Игры по теме «Давайте жить дружно»	1. Беседа «Как я помогаю бабушке с бабушкой». 2. Конструирование из кубиков и кирпичиков инвентаря для спортплощадки. 3. Развивающая игра «Разноцветные карандаши» (дети под руководством педагога группируют карандаши по длине, цвету). 4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы повара).	Беседа «Огонь важное открытие древнего человека» Практическое занятие по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара
3	1. «Библия» 2. «Как одевались на Руси, как праздники встречали» Дидактическая игра «Народные костюмы»	1. Дидактическая игра «Что умеет делать врач?». 2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к занятию. 3. Знакомство с трудом прачки (воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых). 4. Игра средней	«Ребенок и его старшие приятели» «Гроза»

		подвижности «Найди предмет». 5. Беседа «Кто заботится о нас в детском саду?» (уточнить у детей, как зовут тех сотрудников детского сада, с которыми они уже познакомились, как дети могут помочь няне, работникам прачечной, дворнику)	
4	Игры с водой: 1. «Осьминожки и рыбки гуляют», 2. «Речные путешествия с пассажирами»,	1. Дидактическая игра «Что умеет делать дворник?». 2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к прогулке. 3. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду весной. 4. Беседа «Кто сделал все предметы?» (обсудить с детьми, кто сделал все предметы в группе; напомнить, что все предметы сделаны руками человека, что в них вложен труд и поэтому ко всему нужно относиться бережно). 5. Слушание рассказа воспитателя о том,	«Азбука дороги» Рассматривание дорожных знаков. Д/игра «Дорожные знаки»

		как трудятся насекомые весной	
	Май		
1	Сюжетно-ролевая игра «Почта», «Путешествие» Дидактические игры: «Чудо рядом». «Когда это бывает?», «Помоги малышам «Что. Для кого?», «Волшебная мозаика», «Разные постройки» Подвижные игры: «Птицы и лиса», «Классы», «Солнце и планеты» Кукольный театр «У страха глаза велики» (русская народная сказка)	1. Дидактическая игра «Научим куклу застилать постель». 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки. 3. Выполнение поручений воспитателя на прогулке (принеси (унеси) лейку, лопатку, мяч и т. д.). 4. Конструирование стульчиков для гостей (кукол или других игрушек). 5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (уточнение трудовых действий, которые выполняют врач, строитель, продавец, дворник, повар).	«Мы пришли на водоем»
2	1. «Путешествие к Незнайке» 2. «Добрые и злые поступки» Игры по теме: «Наши эмоции»	1. Наблюдение за действиями сотрудников детского сада. 2. Выполнение движений в соответствии с текстом русской народной потешки «Большие ноги...». 3. Беседа «Кто главный в поезде»	Беседа «Миф о Прометее» Развлечение «Пожарному делу учиться всегда, пригодиться»

		(дать представление о профессии машиниста). 4. Оказание детьми посильной помощи няне во время уборки группы. 5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на весеннюю прогулку.	
3	1. «Как менялось жилище человека» 2. «Как строили избу. Устройство русской избы» дидактическая игра «Крестьянский труд»	1. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?». 2. Наблюдение на прогулке за прохожими (дать представление о том, что все люди ходят на работу или выполняют домашние, хозяйственные дела). 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек. 4. Конструирование любых построек из кирпичиков. 5. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия по уборке помещений. 6. Составление рассказа на тему «Почему в нашей группе так чисто?»	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» «Кошка и собака - наши соседи»
4	Игры с водой: 1.«Ловкие пальчики», 2.«Вот какая пена».	1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды	«О правилах поведения в общественном

		в шкафчик после прогулки, уборка игрушек. 2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию). 3. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний	транспорте» Конкурс рисунков «Правила дорожного движения»
--	--	---	--

Планируемые результаты

Ребенок охотно сотрудничает с взрослыми не только в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению с взрослыми — задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

В привычной обстановке : самостоятельно выполняет знакомые правила общения с взрослыми, здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Ребенок владеет разными способами деятельности. Проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение ребенка определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, уважать взрослых и прочее). По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области „Познание" направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей»*.

Особенности второй младшей группы.

Сенсорное развитие

Развитие восприятия ; создание условий для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов; развитие умения воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закрепление умения выделять цвет, форму, величину; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, цвету, форме.

Обогащение чувственного опыта детей, развитие умения фиксировать его в речи.

Показ разных способов обследования предметов, активно включая движения рук по предмету и его частям.

Познавательное развитие и продуктивная (конструктивная) деятельность.

Поощрение исследовательского интереса, проведение простейших наблюдений.

Знакомство со способами обследования предметов, включая простейшие опыты.

Подведение детей к простейшему анализу созданных построек.

Совершенствование конструктивных умений.

Закрепление умения различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разного цвета.

Формирование умения изменять постройки двумя способами. Развитие желания сооружать постройки по собственному замыслу.

Формирование умения обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.

Формирование у детей привычки после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Формирование элементарных математических представлений

Количество

Развитие умения видеть общий признак предметов группы.

Формирование умения составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия один, много; находить один и много предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»

Формирование умения сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов.

Знакомство с приёмами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.

Величина

Формирование умения сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте), пользуясь приёмами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами.

Форма

Знакомство детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследование формы этих фигур.

Ориентировка в пространстве

Развитие умения ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с этим различать пространственные направления от себя.

Ориентировка во времени.

Формирование умения ориентироваться в контрастных частях суток.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

Формирование умения сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно - пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Знакомство с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развитие умения определять цвет, величину, форму, вес предметов, расположение их по отношению к себе. Знакомство с материалами, их свойствами.

Формировать умения группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы.

Знакомство с ближайшим окружением.

Знакомство с доступными пониманию ребёнка профессиями.

Ознакомление с природой

Расширение представлений детей о растениях и животных. Продолжение знакомства с домашними животными и их детёнышами, особенностями их поведения и питания. Расширение представлений детей о диких животных.

Формирование умения наблюдать за птицами, прилетающими на участок.

Подкармливание птиц зимой.

Расширение представлений детей о насекомых.

Развитие умения отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.

Знакомство с комнатными растениями.

Формирование представлений о свойствах воды, песка, снега.

Знакомство с правилами поведения в природе.

Сезонные наблюдения

Осень.

Развитие умения замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают тёплые вещи, листья опадают, птицы улетают в тёплые края.

Развитие умения различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространённые овощи и фрукты и называть их.

Зима.

Расширение представлений о характерных особенностях зимней природы.

Организация наблюдений за птицами, прилетающими на участок, подкармливание их.

Формирование умения замечать красоту зимней природы.

Весна. Знакомство с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки, жуки.

Расширение представлений детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили тёплую одежду на облегчённую.

Лето.

Расширение представлений о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются в гнёздах.

Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях.

Календарно - тематическое планирование во второй младшей группе

Окружающий мир

Дата	№ п/п	Название темы и цели	Методическое обеспечение	Страницы
		сентябрь		
	1	Тема: Лето Цель: Уточнить у детей общее представление о лете, как о времени года, о его характерных признаках, развивать слуховое и зрительное внимание.	А.А.Вахрушев Е.Е.Кочемасова «Здравствуй мир» (1 часть)	
	2	Тема: Путешествие в зеленую страну. Цель:Закреплять представление о зеленом цвете; формировать пространственные ориентировки; закреплять правила дорожного движения.	А.А.Вахрушев Е.Е.Кочемасова «Здравствуй мир»	
	3	Тема: Дикие животные. Цель:Учить узнавать и различать особенности внешнего вида и образы жизни диких животных, развивать зрительные восприятия, память.	А.А.Вахрушев Е.Е.Кочемасова «Здравствуй мир»	
	4	Тема: Путешествие в красную страну. Цель:Закреплять представление о красном цвете; формировать мышление; группировать предметы		

		по общим признакам.		
		октябрь		
	5	Тема: Путешествие в желтую страну. Цель: Закреплять представление о желтом цвете; развивать моторику ; формировать мышление.	А.А.Вахрушев Е.Е.Кочемасова «Здравствуй мир»	
	6	Тема: Путешествие в оранжевую страну; Цель: Закреплять представление об оранжевом цвете; развивать зрительное и слуховое внимание; уточнить представления о членах семьи.	А.А.Вахрушев Е.Е.Кочемасова «Здравствуй мир»	
	7	Тема: Осень. Цель: Познакомить с характерными признаками осени; учить устанавливать причинные связи; развивать пространственные ориентировки.	А.А.Вахрушев Е.Е.Кочемасова «Здравствуй мир»	
	8	Тема: Растения (деревья, кусты, цветы). Цель: Закреплять представления о названии о основных частях растений; учить видеть их характерные особенности, развивать мышления.	А.А.Вахрушев Е.Е.Кочемасова «Здравствуй мир»	
		ноябрь		
	9	Тема: Овощи. Цель: Обогащать и совершенствовать представления детей об овощах; учить различать овощи на ощупь, по вкусу; учить использовать обобщающее слово «овощи».	А.А.Вахрушев Е.Е.Кочемасова «Здравствуй мир»	
	10	Тема: Фрукты.	А.А.Вахрушев	

		Цель: Обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах; учить узнавать фрукты на ощупь, по вкусу, по запаху; развивать слуховое и зрительное внимание.	Е.Е.Кочемасова «Здравствуй мир»	
	11	Тема: Кто мы? Какие мы? Цель: Различать и называть части тела; различать понятия «девочка-мальчик»; пополнять активный словарь.	А.А.Вахрушев Е.Е.Кочемасова «Здравствуй мир»	
	12	Тема: Кто мы? Какие мы? Цель: Закреплять и утонить представления детей о частях лица; формировать эмоциональную сферу; развивать зрительное внимание и мышление.	А.А.Вахрушев Е.Е.Кочемасова «Здравствуй мир»	
		декабрь		
	13	Тема: Домашние животные. Цель: Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных; познакомить с обобщающим понятием «домашние животные», учить узнавать их по описанию.	А.А.Вахрушев Е.Е.Кочемасова «Здравствуй мир»	
	14	Тема: Путешествие в синюю страну. Цель: Закреплять представление детей о синем цвете, о величине (длинный, короткий); развивать зрительное восприятие.	А.А.Вахрушев Е.Е.Кочемасова «Здравствуй мир»	
	15	Тема: Путешествие в фиолетовую страну. Цель: Формировать представление о фиолетовом цвете; развивать зрительное восприятие; активизировать словарь.	А.А.Вахрушев Е.Е.Кочемасова «Здравствуй мир»	

	16	Тема: Красный-Синий- Фиолетовый. Цель: Закреплять умение различать и называть красный, синий и фиолетовый цвета; развивать зрительное восприятие, мышление и мелкую моторику.	А.А.Вахрушев Е.Е.Кочемасова «Здравствуй мир»	
		январь		
	17	Тема: Цветной мир. Цель: Закреплять знание зеленого, красного, желтого, оранжевого, синего, фиолетового цветов и умение их дифференцировать; ввести в активный словарь обобщающее слово «посуда»; развивать разговорную речь.	А.А.Вахрушев Е.Е.Кочемасова «Здравствуй мир»	
	18	Тема: Части суток. Цель: Уточнить представление о частях суток, связывая их с тем, что делают дети утром, днем, вечером, ночью; учить имитировать действия.	А.А.Вахрушев Е.Е.Кочемасова «Здравствуй мир»	
		февраль		
	19	Тема: Зима. Цель: Познакомить с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных; активизировать словарь.	А.А.Вахрушев Е.Е.Кочемасова «Здравствуй мир»	
	20	Тема: Птицы. Цель: Познакомить с особенностями внешнего вида и поведения птиц, пополнять и активизировать словарь, развивать мышление.	А.А.Вахрушев Е.Е.Кочемасова «Здравствуй мир»	
	21	Тема: Братья наши меньшие (дикие и домашние звери). Цель: Закреплять знания и представления о животных, учить	А.А.Вахрушев Е.Е.Кочемасова «Здравствуй	

		различать диких и домашних животных; учить правильно употреблять простые предлоги.	мир»	
		март		
	22	Тема: Чайная посуда. Цель: Познакомить с чайной посудой, уточнить ее название и назначение, развивать зрительное внимание.	А.А.Вахрушев Е.Е.Кочемасова «Здравствуй мир»	
	23	Тема: Столовая и кухонная посуда, Цель: Уточнить название и назначение столовой и кухонной посуды, учить различать и называть ее части, согласовывать существительные с числительными.	А.А.Вахрушев Е.Е.Кочемасова «Здравствуй мир»	
	24	Тема: Мебель. Цель: Познакомить с предметами мебели и их назначением, учить различать и называть детали мебели, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	А.А.Вахрушев Е.Е.Кочемасова «Здравствуй мир»	
	25	Тема: Одежда. Цель: Уточнить название, назначение головных уборов и предметов одежды; формировать представление о видах одежды соответственно времени года.	А.А.Вахрушев Е.Е.Кочемасова «Здравствуй мир»	
		апрель		
	26	Тема: Обувь. Цель: Формировать обобщающее понятие «обувь»; уточнить названия и назначение обуви; учить группировать обувь по сезонному признаку.	А.А.Вахрушев Е.Е.Кочемасова «Здравствуй мир»	

	27	Тема: За покупками. Цель: Учить группировать предметы по общему признаку; развивать пространственные ориентировки; уточнять и активизировать качественный словарь.	А.А.Вахрушев Е.Е.Кочемасова «Здравствуй мир»	
	28	Тема: Путешествие в голубую страну. Цель: Закреплять представление о голубом цвете; развивать зрительное внимание, моторику, воображение, речь.	А.А.Вахрушев Е.Е.Кочемасова «Здравствуй мир»	
	29	Тема: Весна. Цель: Познакомить детей с характерными признаками весны; развивать зрительное восприятие; Активизировать качественный словарь.	А.А.Вахрушев Е.Е.Кочемасова «Здравствуй мир»	
		май		
	30	Тема: Времена года. Цель: Повторить основные признаки времен года; учить соотносить каждое время года с определенным цветом;.	А.А.Вахрушев Е.Е.Кочемасова «Здравствуй мир»	
	31	Тема: Времена года. Цель: Развивать слуховое внимание; обогащать словарь на основе представление об окружающем; учить строить распространенные предложения.	А.А.Вахрушев Е.Е.Кочемасова «Здравствуй мир»	
	32	Тема: Повторение. Цель: Обобщить и повторить полученные знания.	А.А.Вахрушев Е.Е.Кочемасова «Здравствуй мир»	

Элементарные математические представления

№ п/п	Дата	Темы и цели	Методич. обеспеч.	Стр.
		Сентябрь	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка » математика для детей 3- 4 лет	
1		Тема: Выявление уровня математического развития . Цель: Выявить знания, умения и навыки по элементарным математическим представлениям.		
2		Тема: Выявление уровня математического развития . Цель: Сформировать представления о цвете, количестве, форме.		
3		Тема: Штриховка. Цель: развитие мелкой моторики рук, умение держать карандаш.		
4		Тема: Штриховка. Цель: развитие мелкой моторики рук, умение держать карандаш.		
		октябрь	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка»	
5		Тема: Цвет. Цель: Познакомить с шестью цветами путем подбора по образцу.		
6		Тема: Цвет. Цель: Закрепить умение соотносить цвет предмета с образцом.		
		Тема: Цвет.		

7		Цель: Сформировать представление о том, что цвет является признаком предметов и может быть использован для их обозначения.		
8		Тема: Цвет. Цель: Закрепить умение различать и называть 4 цвета.		
		ноябрь	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка»	
9		Тема: Оттенки цветов. Цель: Сформировать представление о разных оттенках цвета по светлоте.		
10		Тема: Оттенки цветов. Цель: Закреплять представления о разных оттенках цвета по светлоте.		
11		Тема: Оттенки цветов. Цель: Сформировать представление о группировке оттенков по светлоте (светлые и темные), соотнесении оттенков с различными цветами.		
12		Тема: Большой и маленький. Цель: Сформировать представление о сравнении предметов по размеру.		
		декабрь	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка»	
13		Тема: Большой и маленький. Цель: Закрепить умение сравнивать предметы по размеру.		
14		Тема: Цвет и форма. Цель: Расширить представление о форме предметов, сформировать умение ориентироваться на два признака одновременно.		
15		Тема: Закрепление. Цель: Закрепить умение называть предметы и различать их по размеру, развивать мелкую моторику рук.		
		Тема: Закрепление.		

16		Цель: Развивать умение различать предметы по форме и цвету. Формирование финансовой грамотности.		
		январь	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка»	
17		Тема: Один, много. Цель: Сформировать представление о понятиях «один» и «много».		
18		Тема: Сравнение групп предметов по количеству. Столько же. Цель: Сформировать представление о равночисленности групп предметов, расширить словарный запас детей выражением «столько же».		
		февраль	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка»	
19		Тема: Столько же, больше, меньше. Цель: Сформировать представление о сохранении количества, сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар.		
20		Тема: Столько же, больше, меньше. Цель: Закрепить умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, тренировать мыслительные операции.		
21		Тема: Столько же, больше, меньше. Цель: Закрепить умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, тренировать мыслительные операции.		
22		Тема: Образование числа 2. Счет до двух. Цель: Формировать представление о числе 2 и умение считать до 2. Формирование финансовой		

		грамотности.		
		март	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка»	
23		Тема: Цифры и числа 1 и 2. Цель: Познакомить с числами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством.		
24		Тема: Длиннее, короче. Цель: Сформировать умение сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения.		
25		Тема: Круг. Цель: Сформировать представление о круге как геометрической фигуре, закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, тренировать мысленные операции, речь.		
26		Тема: Шар. Цель: Сформировать представления о шаре как геометрическом теле.		
		апрель	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка»	
27		Тема: Счет до трех. Число 3. Цель: Формировать представление о числе 3, умение считать до трех.		
28		Тема: Треугольник. Цель: Тренировать умение считать до трех, сформировать представление о треугольнике.		
29		Тема: Число и цифра 3. Цель: Познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством. Формирование финансовой грамотности.		
30		Тема: На, над, под. Цель: Закрепить умение понимать и правильно употреблять слова, выражающие пространственные отношения между предметами: «на», «над», «под», «между» и т.д.		

		май	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка»	
31		Тема: Выше, ниже. Цель: Сформировать представление о сравнении предметов по высоте.		
32		Тема: Слева, справа. Цель: Закрепить умение понимать и использовать в речи слова «слева», «справа», «посередине», сформировать представление о положении предмета справа и слева от себя.		
33		Тема: Повторение. Цель: Обобщение и повторение полученных знаний.		

Планируемые результаты освоения Программы

Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни.

Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).

Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка).

Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Формирование элементарных математических представлений. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируется в помещениях детского сада.

Называет свой город (поселок, село).

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Возраст от двух до четырех лет имеет особое значение для речевого развития ребенка. В отличие от предшествующего периода раннего детства, когда ребенок для достижения речевых целей широко пользовался внеречевыми средствами (мимикой, жестом, действием и др.) он переходит к собственно речевому общению. Главным средством установления контактов с окружающими, выражения мыслей, переживаний становится язык, а внеречевые формы играют вспомогательную роль. Качественные изменения в речевом развитии детей связаны с расширением их контактов с окружающим миром людей, вещей, природы. С помощью взрослого ребенок устанавливает разнообразные

связи между предметами и явлениями: временные, пространственные, количественные, простейшие причинно-следственные. Необходимость отражения этих отношений и связей в речи побуждает детей к активному освоению грамматических форм (окончаний, суффиксов, приставок). Расширение социальных контактов заставляет правильно воспринимать слова, стремиться точнее их произносить, чтобы быть понятым слушателями.

Представления, навыки, умения.

Развитие связной речи. Четвертый год жизни знаменует собой возникновение новых возможностей в развитии связной речи детей. В этом возрасте у ребенка имеется достаточно большой запас представлений, полученных как сенсорным, так и опосредованным способом. С помощью взрослого ребенок устанавливает разнообразные связи в окружающем мире. Речь активно перестраивает все психические процессы, становится орудием мысли ребенка.

Существенную роль в развитии речи детей четвертого года жизни начинают играть опосредованные способы познания мира. Чтение книг, рассматривание картин, предметов, наблюдение за объектами природы под руководством взрослого значительно обогащают содержание речи и способствуют освоению сложных речевых форм. Дети осваивают следующие умения диалогической речи:

- вступать в речевые контакты со взрослыми и сверстниками по разным поводам;

- отвечать на вопросы, обращения;

- сообщать о впечатлениях, побуждениях;
- договариваться о совместной игре;

- участвовать в общем разговоре;

- слушать, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы беседы.

Совершенствуются умения пользоваться установленными формами вежливого общения, здороваться, благодарить, называть по имени, извиняться, говорить доброжелательным, спокойным тоном; использовать элементы монологической речи в сообщениях о выполнении поручения, в разговорах с воспитателем, в совместной творческой деятельности по сочинению чистоговорок, договариванию стихов, в пересказе известных текстов с помощью воспитателя.

Развитие словаря. Действуя с предметами дети учатся:

- активно употреблять слова, обозначающие действия (смять, сжать, погладить и др.), качества и свойства (мягкость, твердость, гладкость, шероховатость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); называть некоторые материалы (глина, песок, бумага, ткань):

- активно использовать слова, обозначающие объекты и явления природы: названия растений близкого окружения, некоторых домашних и диких животных (кошка, собака, лошадь, корова, медведь, заяц, лиса и др.);

- активно осваивать и использовать в разговорной практике необходимые для успешного общения слова, связанные с этикой общения, культурой поведения, бытовой и практикой и другими необходимыми жизненными проявлениями.

Грамматическая правильность речи. На четвертом году жизни дети осваивают структуру простого предложения, пользуясь системой окончаний для согласования слов. Учатся строить сложные предложения, сначала бессоюзные, затем с союзами и союзными словами; вслушиваться в звучание слов; слышать части слова (окончание, суффикс, приставку), ориентироваться на них в понимании речи, пользоваться ими в словообразовании, а также для выражения разнообразных отношений; активно осваивают систему окончаний существительных, прилагательных и глаголов. Звуковая культура речи. Дети овладевают следующими умениями:

- воспроизводить ритм речи, правильно пользоваться речевым дыханием;
- читать стихи не крикливо, пользуясь средним темпом речи; говорить громко, чтобы слышали окружающие; слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание;
- слышать в потешке, чистоговорке, стихотворении часто повторяющийся звук;
- слышать в отдельном слове интонационно выделяемый воспитателем гласный или простой по произношению согласный звук и называть его;
- с помощью воспитателя произносить односложные трехзвуковые слова, интонационно подчеркивая в них нужный простой по артикуляции звук [а, о, у, и, э, м, ф, в, б, п].

Календарно – тематическое планирование

Речевое развитие

№ п/п	Дата	Темы и цели	Методическое обеспечение	Страницы
		Сентябрь		
1.		Тема 1. Звук «А», рисование дорожки, заучивание потешки Цели: Упражнять в произношении звука «А», вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию, совершенствовать речевое дыхание, развивать активную речь, графические навыки.	Е. В. Колесникова «Раз-словечко, два-словечко»	2-3

2.		Тема2. Звук «У», игра «Узнай какой игрушки не стало» Цели: Упражнять в произношении звука «У», вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию; учить пользоваться громким и тихим голосом; развивать зрительную память, произвольное внимание.	----- - // ----- - ----- - // ----- -	14- 15 4-5
3.		Тема3. Звук «О», рисование дождика из тучки, заучивание потешки Цели: Упражнять в произношении звука «О», вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию; развивать слуховое внимание, связную речь, её выразительность.	----- - // ----- - ----- - // ----- -	16- 17 6-7
4.		Тема4. Звуки «А», «У», «О» (закрепление), развитие моторики, повторение потешек Цели: Упражнять в произношении звуков «А,У, О», вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию; развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление, силу голоса.	----- - // ----- - ----- - // ----- -	18- 19 8-9
		Октябрь		
5.		Тема 1. Звук «Ы», заучивание стихотворения, рисование дорожек Цели: Упражнять в произношении звука «Ы», вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию; учить отгадывать загадки, выделять характерные признаки; развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.	----- - // ----- - ----- - // ----- -	20- 21 10- 11
6.		Тема 2.Звук «Э», рисование дорожки, заучивание стихотворения Цели: Упражнять в произношении звука «Э», вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию; развивать силу голоса, графические навыки, активную речь; учить внимательно слушать, отвечать на вопросы.	----- - // ----- - ----- - // ----- -	22- 23 12- 13
7.		Тема 3. Звук «И», рисование зёрнышек, заучивание стихотворения Цели: Упражнять в произношении звука «И», вырабатывать чёткую и правильную	----- - // ----- - -----	24- 25

		артикуляцию; развивать речевое дыхание, внимание, наглядно-образное и логическое мышление, поэтический слух; учить воспринимать стихотворение, отгадывать загадки.	- // ----- -	14-15
8.		Тема 4. Звуки «Ы», «Э», «И» (закрепление), развитие моторики, повторение стихотворений Цели: Упражнять в произношении звуков «Ы, Э, И», вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию; учить воспринимать стихотворение; развивать речевое дыхание, внимание, наглядно-образное и логическое мышление, поэтический слух.	----- - // ----- - ----- - // ----- -	26-27 16-17
		Ноябрь		
9.		Тема 1. Звуки «М-МЬ», заучивание стихотворения Цели: Упражнять в произношении звуков «Н-НЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи; вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию; учить отгадывать загадки, выделять характерные признаки; развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.	----- - // ----- - ----- - // ----- -	28-29 18-19
10.		Тема 2. Звуки «Н-НЬ», рисование ниточек к шарикам, заучивание стихотворения Цели: Упражнять в произношении звуков «Н-НЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи; вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию; развивать слуховое внимание, связную речь, её выразительность.	----- - // ----- - ----- - // ----- -	30-31 20-21
11.		Тема 3. Звуки «Б-БЬ», развитие моторики, заучивание потешки, рисование дорожки Цели: Упражнять в произношении звуков «Б-БЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи; вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию; учить пользоваться громким и тихим голосом; развивать зрительную память, произвольное внимание, графические навыки.	----- - // ----- - ----- - // ----- -	32-33 22-23
12.		Тема 4. Звуки «П-ПЬ», рисование колёс к вагончикам, заучивание стихотворения Цели: Упражнять в произношении звуков «П-	----- - // ----- -	34-35

		ПЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи; вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию; учить пользоваться громким и тихим голосом; учить отгадывать загадки, выделять характерные признаки.	----- - // ----- -	24- 25
		Декабрь		
13.		Тема 1. Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ» (закрепление), рисование окошек в вагончиках, игра «Кто внимательный?» Цели: Упражнять в произношении звуков «Б-БЬ, П-ПЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи; вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию; развивать зрительное внимание, силу голоса, графические навыки.	----- - // ----- - ----- - // ----- -	36- 37 26- 27
14.		Тема 2. Звуки «Д-ДЬ», рисование домика, заучивание стихотворения Цели: Упражнять в произношении звуков «Д-ДЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи; вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию; развивать речевое дыхание, внимание, наглядно-образное и логическое мышление, поэтический слух; учить воспринимать стихотворение, отгадывать загадки.	----- - // ----- - ----- - // ----- -	38- 39 28- 29
15.		Тема 3. Звуки «Т-ТЬ», заучивание стихотворения Цели: Упражнять в произношении звуков «Т-ТЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи; вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию; учить отгадывать загадки, выделять характерные признаки; развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.	----- - // ----- - ----- - // ----- -	40- 41 30- 31
16.		Тема 4. Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» (закрепление), рисование шариков на ёлке, повторение стихотворений Цели: Упражнять в произношении звуков «Т-ТЬ, Т-ТЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи; вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию; развивать речевое дыхание, внимание, наглядно-образное и логическое мышление; произвольное	----- - // ----- - ----- - // ----- -	42- 43 32- 33

		внимание, графические навыки.		
		Январь		
17.		Тема 1.Звук «Г», игра «Кто внимательный?», заучивание стихотворения Цели: Упражнять в произношении звука «Г» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи; вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию; развивать речевое дыхание, внимание, наглядно-образное и логическое мышление, поэтический слух; учить воспринимать стихотворение.	----- - // ----- - ----- - // ----- -	44- 45 34- 35
18.		Тема 2. Звук «К», заучивание стихотворения Цели: Упражнять в произношении звука «К» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи; ,вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию; учить отгадывать загадки, выделять характерные признаки; ; развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление, связную и активную речь.	----- - // ----- - ----- - // ----- -	46- 47 36- 37
19.		Тема 3. Звуки «Г», «К» (закрепление), рисование дорожек, игра «Кто внимательный?», заучивание стихотворения Цели: Упражнять в произношении звуков «Г, К» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи; вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию; развивать слуховое внимание, графические навыки, зрительное внимание, связную речь.	----- - // ----- - ----- - // ----- -	48- 49 38- 39
		Февраль		
20.		Тема 1.Звуки «В-Вь», заучивание стихотворения, рисование ручек к ведёркам Цели: Упражнять в произношении звуков «В- Вь» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи;, вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию; развивать речевое дыхание, графические навыки наглядно- образное и логическое мышление, поэтический слух; учить воспринимать стихотворение.	----- - // ----- ----- - // ----- --	50- 51 40- 41
21.		Тема 2. Звуки «Ф-Фь», заучивание стихотворения, закрашивание предметов	----- - // -----	52- 53

		одежды Цели: Упражнять в произношении звуков «Ф-ФЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи; ,вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию; развивать речевое дыхание, связную речь, её выразительность; учить внимательно слушать предложение, заканчивать самостоятельно, подбирая подходящее по смыслу слово.	- ----- - // ----- -	42- 43
22.		Тема 3. Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ» (закрепление), повторение стихотворений, рисование дорожек Цели: Упражнять в произношении звуков «В-ВЬ, Ф-ФЬ», вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию; учить отгадывать загадки, выделять характерные признаки; развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление; развивать долговременную память.	----- - // ----- - ----- - // ----- -	54- 55 44- 45
		Март		
23.		Тема 1. Звук «Х», рисование дорожек, заучивание стихотворения Цели: Упражнять в произношении звука «Х» изолированно в словах и во фразовой речи; вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию; учить внимательно слушать предложение, заканчивать самостоятельно, подбирая подходящее по смыслу слово; развивать речевое дыхание, графические навыки наглядно-образное и логическое мышление.	----- - // ----- - ----- - // -----	56- 57 46- 47
24.		Тема 2. Звуки «Л-ЛЬ», заучивание стихотворения, рисование клубочков для котят Цели: Упражнять в произношении звуков «Л-ЛЬ» изолированно в словах и во фразовой речи; вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию; развивать речевое дыхание, внимание, наглядно-образное и логическое мышление, поэтический слух, графические навыки.	----- - // ----- - ----- - // ----- -	58- 59 48- 49
25.		Тема 3. Звуки «С-СЬ», рисование дорожек, заучивание стихотворения Упражнять в произношении звуков «С-СЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи; , вырабатывать	----- - // ----- - -----	60- 61

		авильную артикуляцию; развивать речевое гическое мышление, вырабатывать умения полученные знания с текстом загадки, понимать сравнение; развивать связную речь, ность, произвольную память.	- // ----- - -----	50- 51
26.		Тема 4. Звуки «З-ЗЬ», рисование ручек к корзинкам, заучивание стихотворения Цели: Упражнять в произношении звуков «З- ЗЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи; вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию; развивать связную речь, выразительность, произвольную память; учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух.	----- - // ----- - ----- - // ----- - -----	62- 63 52- 53
		Апрель		
27.		Тема 1. Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» (закрепление), игра «Кто внимательный», повторение стихотворений Цели: Упражнять в произношении звуков «С- СЬ, З-ЗЬ» изолированно в словах и во фразовой речи; вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию; развивать речевое дыхание, внимание, наглядно-образное и логическое мышление, поэтический слух, графические навыки.	----- - // ----- - ----- - // ----- - -----	64- 65 54- 55
28.		Тема 2 Звук «Ц», развитие моторики, рисование зёрнышек цыплятам Цели: Упражнять в произношении гласных звуков, вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию; развивать речевое дыхание – на одном выдохе произносить три-шесть слогов; развивать мелкую моторику; учить внимательно слушать предложение, заканчивать самостоятельно, подбирая подходящее по смыслу слово.	----- - // ----- - ----- - // ----- - -----	66- 67 56- 57
29.		Тема 3. Закрепление пройденного материала (гласные звуки), штриховка контуров предметов, повторение стихотворений Цели: Упражнять в произношении согласных звуков в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи; вырабатывать чёткую и	----- - // ----- - ----- - // ----- - -----	68- 69 58-

		правильную артикуляцию; развивать долговременную память; развивать речевое дыхание – на одном выдохе произносить три-шесть слогов; графические навыки.		59
30.		Тема 4. Закрепление пройденного материала (согласные звуки), рисование листочков на берёзе, игра «Кто внимательный?» Цели: Упражнять в произношении согласных звуков в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи; ,вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию; развивать долговременную память; развивать речевое дыхание – на одном выдохе произносить три-шесть слогов; графические навыки.	----- - // ----- - ----- - // ----- -	70- 71 60- 61
		Май		
31.		Тема 1. Закрепление пройденного материала (согласные звуки), штриховка контуров предметов, рисование дорожек Цели: Упражнять в произношении согласных звуков в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи; вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию; развивать долговременную память; развивать речевое дыхание – на одном выдохе произносить три-шесть слогов; графические навыки.	----- - // ----- - ----- - // ----- -	72- 73 62- 63
32.		Тема 2. Закрепление пройденного материала (гласные звуки), штриховка контуров предметов Цели: Упражнять в произношении гласных звуков в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи; вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию; развивать долговременную память; развивать речевое дыхание – на одном выдохе произносить три-шесть слогов; графические навыки.	----- - // ----- - ----- - // ----- -	

Планируемые результаты освоения Программы

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в играх -драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения,

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками

Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями.

Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы обучения детей 3-4 лет

Учебный год начинается 1 сентября, продолжительностью до 31 мая. Содержание образовательного процесса определяется Программой Учреждения и строится на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. Ведущей, в образовательном процессе, является диалогическая форма общения взрослого с детьми, детей между собой, что обеспечивает развитие речевой активности. Организация образовательного процесса строится на основе ведущего вида деятельности - игры, с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка. При работе с детьми широко используются разнообразные дидактические, развивающие игры, занимательные упражнения, игры-экспериментирования, игровые и проблемные ситуации, элементы моделирования и проектирования. Формирование познавательной деятельности осуществляется как в процессе организованной образовательной деятельности, так и в повседневной жизни, в процессе других видов деятельности детей (совместная деятельность педагога и детей; самостоятельная деятельность детей). Организованная образовательная деятельность состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка; в освоении новых сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые

скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога. Образовательная деятельность организуется по инициативе педагога, он ставит перед детьми задачи, задает необходимые средства, оценивает правильность решения. Используя строгую последовательность учебных задач, варьирует конкретный материал, опираясь в отборе на склонности своих обучающихся и уровень их развития. Воспитатель сам вызывает активность детей, вовлекая их в ту или иную деятельность, демонстрируя собственную увлеченность. В этом контексте ребенок выступает в качестве субъекта деятельности. При организации организованной образовательной деятельности используется деятельностный метод: знания не даются в готовом виде, а постигаются путем самостоятельного анализа, сопоставления существенных признаков. Ребенок выступает в роли исследователя «открывающего» основополагающие свойства и отношения. Педагог подводит детей к этому «открытию», организуя и направляя их учебные действия. Обучение строится как увлекательная проблемно - игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. С этой целью в обучение вводятся элементы проблемного изложения учебного материала, эвристической беседы, организуется коллективный или индивидуальный самостоятельный поиск, экспериментальная и проектная деятельность. Организованная образовательная деятельность проводится как со всей группой детей, так и по подгруппам. Подгруппы составляются на разных основаниях: «сильная» и «слабая» подгруппы по разным видам занятий; смешанные подгруппы, где «слабые» дети имеют возможность видеть особенности выполнения заданий «сильными» детьми; переменные подгруппы, когда дети объединяются на отдельные занятия по разным признакам. Это позволяет педагогу варьировать задания адекватно составу подгрупп, обеспечивая тем самым комфортные условия для каждого ребенка. Комплектование подгрупп не носит статичного характера: каждый ребенок всегда имеет потенциальную возможность перейти в другую подгруппу на основании динамики его развития и смены интересов. Эффективным приемом является взаимное «пронизывание» различных видов предметности в разных видах детской деятельности: развитие математических представлений в процессе рисования; художественное творчество в процессе восприятия музыки; приобретение навыков чтения, письма и счета в процессе игры в магазин или в больницу и т.п. Интегрирующим направлением планирования познавательной деятельности являются мероприятия по развитию речи и театрализованной деятельности. Обязательными для всех групп являются мероприятия по ознакомлению с окружающим и социальной действительностью, математическому развитию, изобразительной

деятельности, музыке и физической культуре. Между различными направлениями деятельности детей осуществляется внутренняя интеграция. Каждое из них имеет свой тезаурус познавательной деятельности, свои специфические особенности и цели, которые требуют погружения или сосредоточения внимания в рамках одной образовательной области. Тематика ОД удобна при планировании индивидуальной работы и деятельности воспитателя по развитию познавательных способностей детей в свободной деятельности. В течение дня детям предоставляется возможность вернуться к своим работам — аппликации, конструкции, рисунку, а также сделать нужные атрибуты для игр. Для этого в группе создаются маленькие «мастерские» — место, где находятся бумага, клей, ножницы, краски, разный бросовый материал для поделок. Обеспечивается взаимосвязь непосредственно образовательной деятельности с повседневной жизнью, праздником, игрой. Такое обучение носит личностно - ориентированный характер. Поскольку в его процессе складываются условия для формирования не только знаний, но и основных базисных характеристик

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализация проектов.
«Социально - коммуникативная»	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации,

	исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная.	рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение художественных произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, изготовление сувениров и подарков, создание макетов, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд.
«Познавательное развитие»	познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая.	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение художественных произведений, отгадывание загадок моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов.
«Речевое развитие»	коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, конструирование, трудовая, двигательная.	беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения.
«Художественно – эстетическое	продуктивная, познавательно-	Рисование, лепка, аппликация в «Мастерской»; реализация проектов,

развитие»	исследовательская, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая.	слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, концерты, досуги, праздники и развлечения.
-----------	--	--

2.3.1. Формы работы с детьми младшего дошкольного возраста

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. В дошкольном возрасте это:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

2.3.2. Средства реализации рабочей программы

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей:

- двигательной: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое;
- предметной: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое;
- игровой: игры, игрушки, игровое оборудование и другое;
- коммуникативной: дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;
- познавательно-исследовательской и экспериментирования: натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;

- чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
- трудовой: оборудование и инвентарь для всех видов труда;
- продуктивной: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;
- музыкальной: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов

совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду, протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно, поощрение детской инициативы;
- тренировка воли детей, поддерживание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентирование воспитанников на получение хорошего результата, необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозирование» помощи детям;
- поддерживание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивание роста возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

3.2. Режим дня и сетка занятий

Холодный период

Режим дня воспитанников дошкольной группы на
2023– 2024 учебный год (2-ая младшая подгруппа (3-4 года))

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
В дошкольном учреждении	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	07.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ОД	08.50-09.00
ОД. Образовательные ситуации на игровой основе ОД Игры.	9.00 – 9.45 -пн.,вт.,ср.,чт.,пт., 15.50-16.05-ср.,пт.
Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность	09.55(10.10)-10.15

Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.15-10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры. Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	10.30- 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.45
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	15.45-16.15
Прогулка, игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, уход детей домой	16.15-18.00

Теплый период

Режим дня воспитанников дошкольной группы на лето 2024 года (2-ая младшая подгруппа (3-4 года))

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
В дошкольном учреждении	
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, прогулка	07.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Игры, самостоятельная деятельность, ОД, подготовка к прогулке.	08.50-09.30
Прогулка. Игры, наблюдения, ОД, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.30-10.15
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.15-10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.30- 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.45
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	15.45-16.15
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.15-18.00

Расписание образовательной деятельности 2- й младшей группы № 2 на 2023- 2024 уч. год

Дни недели	Виды ОД	Время	Интеграция приоритетных образовательных областей
Понедельник	1. Худ.-эстетическое (рисование / лепка)	9.20 - 9.35	1. «Социализация», «Коммуникация», «Художественное творчество».
	2. Физическое развитие	10.10 - 10.25	2. «Социализация», «Коммуникация», «Здоровье»,
Вторник	1. Познавательное развитие (ФЦКМ/ безопасность)	9.20 - 9.35	1. «Социализация», «Коммуникация», «Художественное творчество».
	2. Музыка	9.45 -10.00	2. «Социализация», «Коммуникация», «Познание».
Среда	1. Познавательное развитие(ФЭМП)	9. 30 - 9.45	1. «Социализация», «Коммуникация», «Художественное творчество».
	2.Физическое развитие	10.30 -10.45	2. «Здоровье», «Социализация», «Коммуникация» «Безопасность»,
Четверг	1. Худ.-эстетическое (конструир. / аппликация	9.40 - 9.55	1. «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Художественное творчество».
	2. Музыка	10.30 – 10.45	2. «Социализация», «Коммуникация», «Познание»,
Пятница	1. Речевое развитие (развитие речи)	9.20 – 9.35	1. «Здоровье», «Социализация», «Коммуникация» «Безопасность»,
	2. Физическое развитие	9.45 – 10.00	2. «Познание», «Социализация».
	Итого: 10		

3.3. Примерное распределение тем в течение года во второй младшей группе

* Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей 3-4 лет в форме тематических дней и недель.

** Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей 3-4 лет в форме воспитывающих игровых ситуаций, развивающего общения, проблемных ситуаций.

Сентябрь

Даты сентября: 1 сентября - День знаний**, 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников**.

1. Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад»
2. Тематическая неделя «Что нам осень принесла? Овощи»
3. Тематическая неделя «Что нам осень принесла? Фрукты»
4. Тематическая неделя «Осень золотая в гости к нам пришла»

Октябрь

Даты октября: 1 октября - Международный день пожилых людей*, 4 октября - День защиты животных**, День отца в России (третье воскресенье месяца) **.

1. Тематическая неделя «Я -человек» *, Тематический день «Бабушки и дедушки» (ко Дню пожилых людей) *
2. Тематическая неделя «Ты и я -друзья» *
3. Тематическая неделя «Край родной»
4. Тематическая неделя «Город, в котором я живу» *

Ноябрь

Даты ноября: День матери в России (последнее воскресенье месяца) *.

1. Тематическая неделя «Улицы нашего города»
2. Тематическая неделя «Дом, где я живу. Мебель»
3. Тематическая неделя «Домашние животные»
4. Тематическая неделя «Дикие животные», Тематический день «Маму я свою люблю» (ко Дню матери) *

Декабрь

Даты декабря: 31 декабря - Новый год*.

1. Тематическая неделя «Время весёлых игр»
2. Тематическая неделя «Хотим всё знать»
3. Тематическая неделя «Скоро праздник»*
4. Тематическая неделя «Новый год настанет»*

Январь

Даты января: 14 января - Старый новый год.

1. Тематическая неделя «Зима. Зимние забавы»
2. Тематическая неделя «Звери зимой»

3. Тематическая неделя «Белоснежная зима»

4. Тематическая неделя «Уроки вежливости и этикета»*

Февраль

Даты февраля: 23 февраля - День защитника Отечества*.

1. Тематическая неделя «Одежда»

2. Тематическая неделя «Военные профессии»* (ко Дню защитника Отечества)

3. Тематическая неделя «Праздник пап»* (ко Дню защитника Отечества)

4. Тематическая неделя «Бабушка родная»

Март

Даты марта: 8 марта - Международный женский день*, 27 марта - Всемирный день театра*.

1. Тематическая неделя «Моя мама лучше всех»* (к Международному женскому дню)

2. Тематическая неделя «Матрёшкины посиделки»*

3. Тематическая неделя «Народные игрушки»

4. Тематическая неделя «Русские народные сказки», Тематический день «Мы любим театр» (к Всемирному дню театра)*

Апрель

Даты апреля: 1 апреля - День улыбок*.

1. Тематическая неделя «Весна - красна», Тематический день «Дружба начинается с улыбки»* (ко Дню улыбок)

2. Тематическая неделя «Птицы весной»

3. Тематическая неделя «Насекомые»

4. Тематическая неделя «Цветы»

Май

Даты мая: 9 мая - День Победы*.

1. Тематическая неделя «Подарки весны. День победы»* (ко Дню Победы)

2. Тематическая неделя «Волшебница - вода»*

3. Тематическая неделя «Мои любимые игрушки»

4. Тематическая неделя «Хорошо у нас в саду, закрепление»

Июнь

Даты июня: 1 июня - День защиты детей**, 12 июня - День России*.

1. Тематическая неделя «Здравствуй, лето!»

2. Тематическая неделя «Домашние животные, закрепление», Тематический день «Мы живём в России» (ко Дню России)*

3. Тематическая неделя «Дикие животные, закрепление»

4. Тематическая неделя «Посуда»

Июль

Даты июля: 8 июля - День семьи, любви и верности*.

1. Тематическая неделя «Безопасность на дороге», Тематический день «Наша дружная семья» (ко Дню семьи, любви и верности)*

2. Тематическая неделя «Витамины на столе»

3. Тематическая неделя «Приглашаем вас в театр»*

4. Тематическая неделя «Виды транспорта»

Август

Даты августа: 19 августа - Яблочный спас*.

1. Тематическая неделя «Физкульт-привет»*

2. Тематическая неделя «Одежда, закрепление»

3. Тематическая неделя «В гостях у сказки», Тематический день «Яблочный спас»* (к Яблочному спасу)

4. Тематическая неделя «Мы уже подросли»

Комплексно – тематическое планирование (2-я младшая группа)

<i>Календарный месяц</i>	<i>Темы</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
сентябрь	1. Наша группа. 2. Наши игрушки. 3. Труд помощника воспитателя. 4. Мои друзья.	1. Развлечение «Матрешкино новоселье». 2. Игра «День рождения Мишутки». 3. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». 4. Кукольный спектакль «Петрушка и шарик».
октябрь	1. Мы знакомимся. 2. Осень золотая. 3. Фрукты. 4. Овощи.	1. Фотоколлаж «Моя семья». 2. Развлечение «Здравствуй, осень золотая». 3. Выставка «Подарки осени». 4. Игра «Покажем Мишутке наш огород».
ноябрь	1. Грибы. 2. Дикие животные. 3. Домашние животные. 4. Птицы.	1. Кукольный спектакль «Еж и грибок». 2. Выставка детского творчества «Украсим варежку для зверей». 3. Игра-развлечение «Бабушкин дворик». 4. Игра –забава «Птицы и птенчики».
декабрь	1. Домашние обитатели. 2. Транспорт. 3. Дорожная безопасность. 4. Новый год.	1. Фотовыставка «Мой любимый друг» 2. Выставка детского творчества «Починим машину». 3. Игра-ситуация «Непослушный котенок».

		4. Праздник «Здравствуй, елочка!».
январь	1. Труд повара. 2. Зима белоснежная. 3. У кого какие шубки. 4. Зимние развлечения.	1. Сюжетно-ролевая игра «Семья» 2. Выставка детского творчества «Веселые снежинки» . 3. Настольный театр «Волк и семеро козлят». 4. Развлечение «Здравствуй, зимушка-зима!»
февраль	1. Труд врача. 2. Здоровье. 3. Мой папа. 4. Наши добрые дела.	1. Сюжетно-ролевая игра «Больница». 2. Игра «Мишутка простудился». 3. Совместное с родителями чаепитие «Рядом с папой». 4. Игра-ситуация «Каждой вещи свое место».
март	1. Моя мамочка. 2. Семья. 3. Гости. 4. Квартира.	1. Праздник « Я для милой мамочки». 2. Выставка детского творчества «Дружная семейка». 3. Игра «У нас в гостях бабушка». 4. Игра-ситуация «Мишуткино новоселье».
апрель	1. Город. 2. Пожарная безопасность. 3. Народная игрушка. 4. В саду ли в огороде.	1. Игра-ситуация «Куда идут машины». 2. Просмотр мультфильма « Как непослушный котенок чуть не обжегся». 3. Праздник народной игрушки. 4. Театрализованное представление «Бабушка-загадушка».
май	1. Весна.	1. Праздник «Весна, весна

	2. Водичка-водичка. 3. Труд почтальона. 4. Цветы.	красная...». 2. Развлечение «Будь здоров, Мишутка!». 3. Игра «Подарки для зверей». 4. Выставка детского творчества «Весенняя полянка».
--	---	---

Патриотическое воспитание

Задачи патриотического воспитания

Формировать у воспитанников эмоционально-ценностное отношение к истории, культуре и традициям малой Родины и России средствами музейной педагогики, физической культуры, полихудожественного пространства;

- продолжать работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через ознакомление с традициями и культурой народов России;
- создать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;
- создать условия для формирования у детей представлений о духовно-нравственных ценностях, сложившихся в процессе культурного развития России, в процессе специально организованной образовательной деятельности и повседневной жизни;
- создать условия для приобщения к духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, развития нравственного потенциала и основ гражданственности у детей дошкольного возраста в билингвальной среде;
- обеспечить развитие интереса к традициям народов России, формирование толерантности, чувства гордости за историю России и уважения к другим народам в процессе интеграции образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО;
- создать условия для конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений в системе нравственно-патриотического воспитания дошкольников через клубную деятельность.

План

мероприятий по патриотическому воспитанию

детей дошкольного возраста на 2022–2023 учебный год

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями)	Сюжетно-ролевая игра «В детском саду»	Природоохранная акция «Сохраним цветок»	Целевая прогулка (растения участка, природа родного края)
Октябрь	Беседа «Моя семья»	Проект (занятие) «Мама, папа, я – семья»	Проект (рисование) «Портрет семьи»	Проект (занятие) «Как животные родного края к зиме готовятся»
Ноябрь	Проект «Варвара-краса, длинная коса» (знакомство с трудом мамы)	Беседа «Хорошо у нас в саду»	Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала»	Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
Декабрь	Природоохранная акция «Покормите птиц зимой»	Целевая прогулка к ближайшей улице, находящейся возле детского сада	Наблюдение за трудом младшего воспитателя	Музей друзей и дружбы – что мы там видели
Январь	Проект «Мой родной город»	Проект (конструирование) «Мы построим новый дом»	Беседа «Домашние животные у нас дома»	Лепка «Угостим новых знакомых оладушками»
Февраль	«Белая береза под моим окном» – деревья в родном городе	Проект (рисование) «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей»	«Как мы с Фунтиком возили песок». Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье	Беседа «Как стать сильным»
Март	«Я и моя мама»	Проект (рисование) «Для мамы расческу я нарисую. Порадую милую, дорогую»	«Что мы делаем в детском саду». Труд взрослых	Проект «Помоги растению»
Апрель	«Рассказы о своей семье»	«Наши добрые дела». Труд взрослых	Беседа «Дом, в котором мы живем»	Аппликация «Строим, строим дом. Вырос дом огромный»
Май	Целевая прогулка по	Проект (рисование)	Чтение	Беседа «Наш

	украшенной к празднику улице	«Это вспыхнул перед нами яркий праздничный салют»	стихотворений «Что такое лес?», «Что такое луг?», «Что такое река?», «Что такое море?» из сборника В. Степанова «Наша природа»	город»
Июнь	Природоохраняемая акция «Посади цветок»	Экскурсия в сквер к памятнику адмирала С.О. Макарова	Акция «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по морю»
Июль	Познавательное развитие «Труд воспитателя»	Физкультурный досуг «В здоровом теле здоровый дух»	«Друзья наши меньшие» – знакомство с бурым медведем»	Беседа «Город – моя родина»
Август	Лепка «Божьих коровок скорее слепите! Деревья от тли спасите»	Развлечение «Путешествие в страну чистоты и здоровья»	Рассматривание фотоальбома «Мой город» – изучение зданий и памятников города	«Наша дружная семья»

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Познавательное развитие:

1. Центр науки, экологии и экспериментирования

Набор картинок «Животные разных широт».

Конверт « Грибы», « Ягоды», « Цветы», « Овощи», « Фрукты».

Календарь « Времена года».

Баночки с песком, глиной, почвой, водой.

Баночки с крупами, с природным материалом.

Магниты.

Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.

Микроскоп.

Настольные игры «Как зовут тебя, деревце», «Овощи», «Фрукты», «Дикие животные», «Домашние животные». Лото «Растения». Домино «Животные».

Книга сказки про растения Липецкой области занесенные в красную книгу России.

2 Центр математики

Плакат «Цифры и фигуры», «Арифметика для малышей».

Набор « Цифры, геометрические фигуры» пластмассовые. Счетные палочки. Счеты. Веер цифр.

Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

Настольные игры: «Считалочка с русалочкой», «Математический тир», «Время». Часы.

Цветные счетные палочки Кюизенера.

Логический блоки Дьенеша.

3 Центр конструирования

Пирамидка

Набор Крупные геометрические фигуры

Ведерки

Набор Мелкие кубики

Конструктор «Лего» (крупный)

Конструктор «Лего» (мелкий)

Шнуровка

Счетные палочки

Игра «Цвета и фигуры»

Социально-коммуникативное развитие:

Развитие речи:

1 Речевой центр

Плакат «Сказочный алфавит».

Музыкальная Азбука.

Карточки « Развиваем логику».

Папка « Упражнения для дыхательной гимнастики», «Пальчиковая гимнастика и физкультминутки».

Дидактические игры « Расскажи сказку», « Что такое хорошо и что такое плохо», « Четвертый лишний».

Настольные игры: «Слоги», «Цвет»

Веер Букв

2 Центр книги

Сказки, рассказы, потешки, песенки соответствующие тематике недели.

Художественная литература в соответствии с возрастом детей.

1 Центр патриотического воспитания

Плакат «Государственная символика: герб, флаг, гимн, фото президента».

Папка с иллюстрациями « Знакомство с русской культурой», «Достопримечательности г.Усмань».

Матрешка.

2 Центр безопасности

Макет «Светофор».

Набор плакатов « Уроки безопасности», «Дорожная азбука»

Настольные игры: «Транспорт», «Дорожные знаки».

Веер светофор.

3 Центр дежурства

Фартуки

Колпаки

Нарукавники

4 Центр уединения

Мат гимнастический

Подушки

Радуга

5 Центр сюжетной игры

1. Кабинет доктора:

Игровой набор DemiStar Я доктор

Халат

Колпак

2. Парикмахерская:

Игровой набор Djeco Парикмахерская

Игровой набор Djeco Косметика

Пеньюар

3. Автосервис:

Игровой набор Smoby Мастерская с инструментами

Машины

4. Семья:

Кровать

Одеяло

Подушки

Покрывало

Коляска

Куклы

Одежда для кукол

5. Кухня:

Набор кухонной посуды

Набор чайной посуды

Чайник

Ложки

Ножи

Вилки

Доска разделочная

Набор пластмассовых овощей, фруктов, хлебобулочные изделия

Кулер

Микроволновая печь

Губка для мытья посуды

6. Продуктовый магазин:

Касса

Корзинка

Наборы пластмассовых овощей, фруктов, хлебобулочных изделий.

Сыр, сосиски, яйцо, торт, шоколад.

7. Игровой центр:

Набор фигурок Дикие животные

Набор фигурок Домашние животные

Замок

Набор мягкой мебели

Кот-говорун

Кукла

Тракторы

Машины

Мотоцикл

Набор фигурок Пони

Настольные игры: «Веселые картинки», «Собери сказку», «Барби», «Миньоны», «Берегите пчелку», «Банчемс», «Игры в кармашке», «Домино», «Лото»

Художественно -эстетическое развитие:

1 Центр изобразительной деятельности

Альбом

Гуашь 6 цветов

Акварельные краски

Кисточки для красок и клея

Трафареты для рисования

Простые карандаши

Цветные карандаши

Баночки непроливайки

Клеёнки для столов

Фломастеры

Розетки для клея

Клей, клеящийся карандаш

Ножницы с тупыми концами

Набор цветной бумаги и картона

Образцы по аппликации и рисованию, картинки с красочными иллюстрациями,

Пластилин

Доска для пластилина

2 Центр музыки и театра

Магнитофон

Аудио записи песен, хороводов, музыкальных игр, звуков природы, зарядки и т.д

Бубен

Деревянные ложки

Маракасы

Металафон

Кукольный набор сказочных персонажей для пальчикового театра

Набор картинок «Музыкальные инструменты»

Музыкальная колонка

Микрофон

Физическое развитие:

1. Центр двигательной активности

Мячи большие

Мячи средние

Массажная дорожка

Обручи алюминиевые

Набор Кеглей

Скакалки

Мяч попрыгунчик (большой)

Флажок

Канат

Ленты

Гимнастическая палка

2. Центр здоровья

Алгоритм: «Как правильно чистить зубы»

Папка раскладушка « Режим дня»

Плакат « Слагаемые здоровья».

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса во второй младшей группе

Оборудование группы:

Игровая

1. Столы детские 8 шт.
2. Стулья детские 32 шт.
3. Стол педагога 1
4. Стул педагога 1
5. Магнитная доска большая 1
- 6 Детская мебель «Автобус»
7. Детская мебель «Уголок ряженья»
8. Детская мебель «Больница»
9. Детская мебель «Парикмахерская»
10. Детская мебель «Кухня»
11. Детская мебель «Спортивный уголок»
12. Полка для книг
13. Кровать для кукол

14. Интерактивная доска

15. Проектор

16. Ноутбук

17. Магнитофон

Раздевалка

1. Индивидуальные шкафчики для раздевания 30

2. Скамейки 6 шт.

3. Огнетушитель 1 шт.

4. Стенды:

«Наше творчество»;

«Советы доктора»;

«Безопасность»,

«Меню»;

«Поздравляем»;

«Информационно-правовой»

5. Консультации:

«Дошкольное образование по новым стандартам»;

Консультация психолога;

Безопасность ребенка

Спальня

1. Кровати 30шт.

2. Шкаф 2шт.

Мойка

1. Шкаф кухонный

2. Стол

3. Бойлер

Туалетная комната

1. Вешалки для полотенец
2. Шкаф хозяйственный
- 3.

3.7. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во второй младшей группе возраста

4. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младший возраст». 2007
5. В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», Мозаика- Синтез Москва 2012
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Программа и методические рекомендации (2 – 7 лет). М., 2006.
7. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе: Программа и практические рекомендации (2 – 7 лет). М., 2006г
8. Гербова В.В., Н.П. Ильчук Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года
9. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2009
10. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации- М.: Мозаика-Синтез, 2010.
11. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром- М.: Мозаика-Синтез, 2010.
12. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
13. Е. В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет»
14. Е. В. Колесникова «Раз-словечко, два - словечко»
15. Куцакова Л.В Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М.: Творческий центр 2007.
16. Н.Ломбина, В.Г. Лукша – Рюкзачок с загадками, хорошая книга по развитию речи, Ростов-на-Дону, Феникс, 2008
17. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2010
18. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
19. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
20. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами (2 – 4 года): Пособие для воспитателей. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
21. Развивающие игры для маленького почемучки, Матюхина Ю.А., Неверко К.Э., Хромова С.А., «Лада», Москва, 2007г.

22. «Игры, праздники, развивающие занятия в детском саду» (в помощь воспитателям и родителям).
23. «Игра и дошкольник» под. ред. Бабаевой Т.И., СПб.-«Детство-Пресс», 2007г.
24. Степаненкова Э.Я. Физическое развитие в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
25. Вахрушев А.А. «Здравствуй мир!» М.: Мозаика-Синтез, 2008.