Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Журавлёнок» г. Усмани Липецкой области

Принято
Общим собранием

Протокол № 3 от 25.02.2021 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
д\с «Журавлёнок» г. Усмани
Н.В.Жданова

Приказ №40 от 01.04.2021 г.

Отчет
о результатах самообследования
МБДОУ д\с «Журавлёнок»
Г. Усмани Липецкой области
за 2020 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Журавлёнок» г. Усмани Липецкой области
Руководитель	Жданова Наталия Владимировна
Адрес организации	399370, Липецкая область, г. Усмань, ул.Шмидта, д. 2
Телефон, факс	8 (47472) 2-25-43
Адрес электронной почты	natalia022012@yandex.ru
Сайт детского сада	http://guravlenok.ddousman.ru
Учредитель	Комитет по образованию администрации Усманского муниципального района
Дата создания	2007 г.
Лицензия	серия 48ЛО1, №0001167, регистрационный № 1029, выдана Управлением образования и науки Липецкой области, от 11. 08. 2015г., бессрочно

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Журавлёнок» г.Усмани (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 115 мест. Общая площадь здания 1696 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1280 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МБДОУ и длительность пребывания в нем воспитанников определяется Уставом:

- группы функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели;
- длительность пребывания детей– 10,5 часов;
- ежедневный график работы ОУ с 7.30 до 18.00
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ФГОС дошкольного образования,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д\с «Журавлёнок» г. Усмани Липецкой области, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Целями деятельности МБДОУ д\с «Журавлёнок» являются:

- создание необходимых условий для получения качественного дошкольного образования;
- осуществление образовательной деятельности по образовательным программам
- осуществление деятельности в сфере культуры, физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха и рекреации;
- создание необходимых условий для получения качественного образования;
- адаптация воспитанников к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Детский сад посещают 154 воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет.

В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности.

Из них:

- 1 младшая группа – 26 детей ;
- 2 младшая группа – 22 ребенка;
- средняя группа – 32 ребенка;
- старшая группа – 46 детей (2 гр.);
- подготовительная к школе группа – 28 детей.

В 2020 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	102	75,5%

Одинокие	5	3,7%
В разводе	7	5,1%
Многодетные	18	13,3%
Оформлено опекунов	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	40	25,8%
Два ребенка	82	53,2%
Три ребенка и более	32	21 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В 2020 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Изостудия», «Волшебная мозаика» (лего-конструирование), «Театральная студия»;
- 2) социально-педагогическое: «Скоро в школу!»;
- 3) физкультурно-спортивное: «Подвижные игры».

В дополнительном образовании задействовано 80% воспитанников Детского сада.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает

	<p>вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В 2020 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности заместителя заведующего и по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

В ОУ функционирует первичная профсоюзная организация, которая является представительным органом работников. Председатель профкома защищает профессиональные, трудовые, социально-экономические интересы и права членов профсоюзов. В течение года с профкомом согласовывались приказы и распоряжения, касающиеся социально-трудовых отношений работников детского сада.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в ОУ создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников. Совет родителей защищает законные права и интересы воспитанников, оказывает действенную помощь в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, привлечению семей к совместным проектам и акциям в рамках реализации основной образовательной программы ОУ.

В управлении детским садом участвует Учредитель: администрация Усманского муниципального района Липецкой области в лице комитета по образованию.

Вывод: структура и механизм управления ОУ определяют стабильное функционирование. Система управления в детском саду обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОУ, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ОУ.

По итогам 2020 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	54	36,7	79	57,5	17	5,8	150	94,2
Качество освоения образовательных областей	60	40	82	53	8	5	150	98

В июле 2020 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 28 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Энской области, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей.

Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Одним из приоритетных¹ направлений деятельности ОУ остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в начальную школу. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

В школу выпущено 32 воспитанника.

По итогам психолого-педагогического обследования выпускники ОУ имеют следующий уровень готовности к обучению в школе:

- Уровень познавательного развития: 31% - высокий, 57% - средний, 12% - низкий.
- Коммуникативные качества: 35% - высокий уровень, 58% - средний, 8% - низкий уровень.
- Мотивация к учебной деятельности: у 59% воспитанников преобладает учебный мотив, у 30% - наблюдается внешняя привлекательность мотива, у 11% - игровой мотив.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывам педагогов школы бывшие выпускники детского сада успешно осваивают школьную программу, родители так же удовлетворены уровнем начальных достижений детей в школе.

В 2020 году были социально адаптированы и направлены для обучения в школу 32 воспитанник. Выпускники приняты в первый класс МБОУ СОШ №3 и №2, №4, МБОУ лицей №1 г. Усмани. Педагогический коллектив школ дает высокую оценку выпускникам детского сада.

Вывод: По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением. Целесообразное использование новых педагогических технологий позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада. Все выпускники ОУ востребованы образовательными учреждениями.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 28 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 13 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 12/1;
- воспитанники/все сотрудники – 5,5/1.

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 6 воспитателей;

Курсы повышения квалификации дистанционно в 2020 году прошли 12 работников Детского сада, из них 12 педагогов. На 30.12.2020 - 1 педагог проходит обучение в ВУЗе по специальности «Музыкальный руководитель».

В 2020 году педагоги Детского сада приняли участие:

- Диплом лауреата «Педагогический дебют – 2020», музыкальный руководитель, Орловская Сабрина Робертовна.
- Диплом участника «Воспитатель года 2020», Орловская Сабрина Робертовна.
- Всероссийский дистанционный конкурс «Спортивная семья», инструктор по ФР, Межевикина Т.С. диплом участника с подготовительной группой детей.
- Участие воспитанников во всероссийской интернет-акции «Противопожарная безопасность»
- III межрегиональном форуме педагогов дошкольных образовательных организаций;
- работе межрегионального семинара-практикума «Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»;

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

Вывод: ОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГФГОС ДО.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году Детский сад пополнили учебно-методической литературой. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось компьютером, 1 принтером, интерактивной доской, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Вывод: в ОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО необходимо продолжать обновление методического и дидактического обеспечения к ООПДОУ, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

Помещения	Количество	Формы использования	Предметно-развивающая среда
Кабинет заведующей	1	Совещания, консультации для педагога, родителей.	Нормативные и инструктивные материалы, оргтехника.
Методический кабинет	1	Работа с компьютером	Библиотека педагогической и справочной литературы,
Групповые помещения: игровая комната, раздевальная комната, умывальная комната, туалетная комната	6	Образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах детской деятельности, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями.	Необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей; центры двигательной активности, сюжетной игры, развивающих игр, познавательно – исследовательской деятельности, книги, конструирования, музыкально – художественного творчества, трудовой деятельности, «информационное поле» и др.
Спальное помещение	6	Отдых детей.	Наличие индивидуальных спальных мест
Кабинет педагога-психолога	1	Коррекционная работа с воспитанниками ОУ и детьми с ОВЗ, психолого-педагогическая диагностика, индивидуальное консультирование, психолого-педагогическое просвещение педагогов ОУ и родителей	Необходимое оборудование для коррекционных занятий с детьми: развивающие игры
Клумбы	6	Труд в природе, наблюдения	Цветы, цветущие с ранней весны до поздней осени.
Площадка для прогулки	6	Двигательная ОД на воздухе, соревнования, подвижные игры, спортивные упражнения, познание видов спорта и их назначение в развитии человека, совместные с родителями спортивные мероприятия	Спортивно – игровое оборудование
Экологический уголок «Полянка»	1	ООД, знакомство с природными материалами, средой обитания человека, животных, игры, театрализованные занятия, практическая деятельность	Правила поведения в природе, экологические знаки и указатели.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2020 году Детский сад провел текущий ремонт 6 групп, 6 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета, физкультурного зала. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. Провели переоформление стендов по ПДД.

В 2020 году развивающая предметно-пространственная среда ОУ была расширена и обновлена: приобретена интерактивная доска для детей подготовительной группы, ноутбуки для работы с детьми, приобретены развивающие игры для групп, набор магнитов «Счет» и «Азбука», методическое пособие «Времена года». Частично обновлены все развивающие центры. Значительно дополнен в группах игровой материал для познавательного и музыкального развития детей, для продуктивной и творческой деятельности. Закуплено оборудование для уголков уединения: детское игровое кресло «Капелька», детское игровое кресло разборное (3 шт), интерактивная парта для рисования песком, орнамент в круге.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2020 году оценка материально-технического оснащения Детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах Детского сада;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Вывод: Материально-техническая база в прошедшем году укреплялась за счет родительской платы. Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности. В детском саду созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Но также необходимо в 2021 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2017 г.. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 10.09.2020 по 23.09.2020 проводилось анкетирование 126 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 89 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 91%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 75%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 90%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 98%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Выводы: в детском саду создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей. Структура и механизм управления ОУ определяют его стабильное функционирование.

IX. Оценка анализа показателей деятельности организации

В 2020 году основными направлениями работы коллектива были:

- организация работы, направленной на охрану и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, предупреждения детского травматизма;
- организация образовательной и административно-хозяйственной работы, создание режима соблюдения санитарных норм и правил;
- координация совместной работы служб образовательного учреждения.

Организационно-педагогическая деятельность была спланирована на высоком уровне. Все запланированные мероприятия выполнены.

Состояние здоровья детей по результатам мониторинга следующие. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника остался на прошлом уровне.

Вследствие целенаправленной систематической работы воспитателю удалось уменьшить показатели по заболеваемости. Сравнивая уровень заболеваемости детей за последние два года можно сказать, что наметилась тенденция к незначительному снижению заболеваемости. Основное место в структуре общей заболеваемости по-прежнему занимают простудные заболевания.

Система оздоровления детей в учреждении включает разные виды закаливания, профилактические мероприятия, которые позволяют добиваться хороших результатов. Случаев травматизма среди детей и сотрудников в отчетном году не было.

Уровень физической подготовленности детей показал, что у большинства детей прослеживается положительная динамика роста показателей физического развития. Физическое развитие воспитанников осуществлялось в соответствии с программой детского сада, учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. У детей сформированы основные навыки в беге на скорость, выносливость, прыжках в длину с места, элементах спортивных игр. Задачи решались в контакте с родителями.

В 2021 году запланирована работа, направленная на реализацию следующих задач:

1. Формирование физического и психического здоровья воспитанников на основе системно-деятельностного подхода.
2. Развитие социально-коммуникативных навыков дошкольников в различных видах деятельности.

3. Совершенствование взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих развитие личности ребенка в процессе реализации традиционных и инновационных форм сотрудничества.

4. Стимулирование развития у воспитателя творческих, интеллектуальных профессиональных знаний и умений через нетрадиционные формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

1. Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Журавлёнок» г.Усмани Липецкой области

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	154
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12)	154
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	26/ 17 %
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-х до 8 лет	128 / 83 %
1.4.	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	154 / 100 %
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	154 / 100 %
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 / 0%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 / 0 %
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	100 / 0 %
1.5.3.	По присмотру и уходу	100/ 0 %
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	35 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников в том числе:	13
1.7.1.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 / 92%

1.7.2.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 / 92 %
1.7.3.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 / 8 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/12%
1.8.1	Высшая	3/23%
1.8.2	Первая	0
1.9	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	до 5 лет	1(7,6%)
1.9.2	от 10 до 20 лет	5 (38,4%)
1.9.2	больше 20 лет	7 (53,8%)
1.20	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	
1.10.1	от 30 лет до 40 лет	4 (26,7%)
1.10.2	от 40 лет	11 (73,3%)
1.11	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	14 (93,3%)
1.12	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	22 (75,8%)
1.13	Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	1/11
1.14	Наличие в детском саду:	
1.14.1	музыкального руководителя	да
1.14.2	инструктора по физической культуре	да
1.14.3	учителя-логопеда	нет
1.14.4		нет

1.14.4	логопеда	нет
1.14.5	педагога-психолога	да
1. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,2
2.2	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	73,8
2.3	Наличие в детском саду:	
2.4	физкультурного зала	нет
2.5	музыкального зала	да
2.6	прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Подготовила: заведующий МБДОУ д\с «Журавлёнок»г. Усмани _____ Н.В.Жданова