Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Журавленок» г.Усмани

**Деловая игра**

**« Воспитание духовно- нравственной**

**личности через приобщение к русской народной**

**культуре» .**

Воспитатель : Калаева Т.Ю.

2024г.

**Цель:** Повысить уровень профессионального мастерства педагогов по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

-систематизировать и закрепить знания педагогов об истории России

-формировать чувство причастности педагогов к наследию прошлого России

-повысить профессиональную компетентность, педагогическое мастерство воспитателей в осуществлении задач нравственного воспитания

-развивать умение обсуждать и согласовывать предложенные вопросы, задания;

-развивать творческую активность участников.

Атрибуты игры: Эмблемы команд, листы бумаги, ручки, памятка «Посеять в детских душах доброту».

Правила игры:

Уметь слушать других.

Вырабатывать общее решение вопроса.

Принимать активное участие в игре.

Соблюдать культуру речи и тактичность.

**Вступление:**

За последние 20 лет наша жизнь, жизнь нашего государства, нашего народа очень изменилась, произошла переоценка ценностей, в том числе и исторического прошлого. Но эта переоценка проявила и то, что мы довольно поверхностно знакомы с народной культурой: как жили люди на Руси, как отдыхали, как отмечали праздники, какие соблюдали традиции, обычаи, чем украшали свой быт и вообще, из чего этот быт состоял. А если мы знаем обо всем этом недостаточно, то что мы сможем передать младшему поколению, вообще, сможем ли мы возбудить желание узнавать об историческом прошлом. Чтобы донести все это до сознания детей, надо чтобы через наше сознание прошло то, что мы являемся носителями русской народной культуры, что детей необходимо воспитывать в национальных традициях.

Один мудрый человек сказал: **«Забыли старину и удивляемся, отчего худо стало».** Наши предки принесли старинные обычаи сквозь запреты и гонения. Так неужели мы сегодня позволим им исчезнуть, уйти в небытие?

**М. А. Шолохов писал «Каждая нация, большая или малая, имеет свои культурные ценности и из этих ценностей складывается великое духовное достояние человека».**

Ребёнок – дошкольник стоит вначале своего жизненного пути и постигает смысл ценностей, которые и будут определять его образ Человека. Взрослые несут нравственную, гражданскую и личную ответственность за духовную и физическую жизнь ребёнка, за складывающуюся в его сознании картину мира, за отношения с миром.

Вот почему так важно, чтобы мама и папа, и мы педагоги были рядом с ним, помогали соприкасаться с народными традициями, историей, культурой, поддержать его интересы к прошлому и настоящему родной земли, воспитывать патриотизм и любовь к своей Родине.

А что такое Родина? … Родина - это то, где человек родился и вырос, где получил образование и встал на ноги. Каждый человек должен любить и защищать свою Родину. "Где родился, там сгодился" - эту поговорку знают многие, но никто не задумывается о её смысле. Так как же её понимать? Т. е человек не должен уезжать куда-либо со своей Родины, он должен жить там, где ему подарили жизнь и помогать своему государству изо всех сил.

А сейчас я предлагаю вам по очереди **продолжить фразу «Я горжусь своей страной, потому что…»**

**Вывод:** даже взрослому человеку трудно сразу подобрать слова, следовательно, необходима специальная работа, чтобы проблема патриотизма стала для ребенка личностно значимой.

Я предлагаю вам сегодня принять участие в деловой игре. Мы с вами совершим виртуальное путешествие по нравственно – патриотическому воспитанию. В игре будут участвовать две команды. Приглашаю к участию. Оценивается правильность ответов, творчество, также оригинальность, юмор.

**Ход игры:**

***Задание 1.*** *Первое задание* командам придумать название своей команде, учитывая тематику сегодняшнего дня, т.е. связанное с культурой, традициями русского народа.

***Задание 2.***

Особый политический институт, который обеспечивает социальную защищенность населения, оборону и безопасность страны

***(Государство)***

Крупная территория, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом

**(*Страна)***

Официальная эмблема государства.

***(Герб)***

Символ государства, его суверенитета, прикрепленное к древку или шнуру полотнище установленных размеров и цветов, иногда с изображением герба, эмблемы.

***(Флаг)***

Как называется основной документ по правам ребёнка, принятый 4-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН?

***(Конвенция о правах ребёнка).***

В каком возрасте человек считается ребёнком, по мнению ООН?

***(0-18 лет).***

На кого Конвенция возлагает основную ответственность за воспитание реб

ёнка?

***(На родителей).***

***Задание 3.****Ситуация:*

Мальчик 4 лет, сидя за столом, во время обеда разговаривает. Он отвлекает других детей, которые тоже начинают активно обсуждать новые игрушки, купленные ему родителями. Воспитатель постоянно делает замечания, пытаясь заставить детей есть молча.

Вопрос: - Нарушает ли воспитатель права ребёнка?

***(Право ребёнка свободно выражать своё мнение; это право включает свободу искать, передавать и получать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребёнка (ст. 13, п.1. 2))***

2. Ребёнка 2, 5 лет называют Мишуткой, потому что он похож на мальчика из рекламы сгущённого молока «Мишутка».

Вопрос: Какое право ребёнка нарушено? ***(Право ребёнка на имя (ст. 7. п.1; ст. 8, п.1))***

3.Какое преступление совершили гуси-лебеди в одноимённой сказке, украв братца? ***(Похищение детей)***

4. В какой сказке нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу? ***(«Серая Шейка», «Красная Шапочка», «Дюймовочка», «Сказка о рыбаке и рыбке»).***

***Задание 4.*** *Работа с памяткой «Посеять в детских душах доброту»*.

Откройте и прочитайте памятку. Какие советы, по-вашему, самые главные, помогают в воспитании добрых чувств?

Напротив того, совета, который был на практике и дал положительные результаты поставьте знак «+». Свое мнение постарайтесь обосновать примерами из практики.

Напротив того, совета, который не доводилось использовать на практике «-».

Над советом, который вызвал удивление «!».

Какие еще советы (употребляемые вами на практике) вы еще могли бы предложить.

Памятка для воспитателя: «Посеять в детских душах доброту, это значит»:

Радоваться проявлению внимания и чуткости детей.

Ласково и только по имени называть детей.

Не обсуждать поступки при посторонних, чтобы не вызвать этим негативных чувств у других детей.

Читать стихи, сказки, рассказы на данную тему.

Учить с детьми стихи о доброте.

Составлять с детьми сказки о доброте.

Использовать пословицы о доброте.

Создавать ситуации, зовущие к добру и состраданию.

Не унижать ребенка.

После замечания прикоснуться к ребенку и дать понять, что вы ему сочувствуете.

Рассказывать родителям о добрых поступках детей.

Найти сильные стороны у каждого ребенка.

Особое внимание уделять тем детям, которые не получают признания среди детей.

Не читать длинных нотаций.

Обсуждать с детьми ситуации положительного характера,

например,

«Как нас выручил Миша», «За что я люблю свою подругу», «Наши добрые дела

».

Заботиться о младших (делать подарки, игрушки, помогать одеваться и т.д.)

Для снятия стрессовых состояний детей в группе можно повесить грушу для битья, в уединенное место поставить «сердитое» зеркало.

***Задание 5.***

*«Обсуждение ситуаций»*

Вы вдруг услышали от детей такой разговор: «Я тебе дам конфету, а ты меня примешь в игру». Ваши действия.

Ребенок споткнулся и упал. Никто из товарищей его слез не замечает. Ваши слова и действия.

***Задание 6.****«Комплимент»****.***

Основу коммуникативного взаимодействия дошкольников с взрослыми и сверстниками составляет потребность в доброжелательном внимании. Средством внимания, одобрения является комплимент. Важно, чтобы дети слышали комплименты от воспитателей, родителей, сверстников.  
Вам предлагается написать как можно больше комплиментов по следующим направлениям:

Одобрение внешности.

Одобрение личностных качеств.

Одобрение деловых качеств.

***Задание 7.****«Знатоки русской культуры»*

1. В какое время года крестьянин рубил деревья для строительства дома?

А) **зимой;**

Б) летом;

В) весной;

Г) осенью.

В крещенские морозы дерево самое сухое, в нем практически нет сокодвижения. Дерево именно рубили, а не пилили: ударами топора сплющивались, утрамбовывались места соприкосновения с окружающей средой, и дерево лучше и дольше сохранялось.

2. Какой день Масленой недели назывался «широким»?

А) вторник;

Б) среда;

В) **четверг;**

Д) пятница.

С четверга начиналось настоящее масленичное гулянье. Именно этот день назывался «широким». Люди развлекались в балаганах, на ледяных горках, катались на качелях. Устраивались кулачные бои, шумные застолья. По улицам на санях возили соломенное чучело, олицетворявшее собой зиму.

3. Какой предмет внутреннего убранства крестьянской избы называли «божьей ладонью»?

А) печь;

Б) **стол;**

В) лавку;

Д) сундук.

«Божьей ладонью» называли стол, поэтому нельзя было бить по столу и садиться на него.

4. Как называлась хозяйственная постройка крестьянского двора, которая строилась на сваях?

А) хлев;

Б) **амбар;**

В) рига;

Д) гумно.

Амбар иногда ставили не на земле, а поднимали на столбах – сваях. Тесали столбы с хитростью: верх делали наподобие шляпки гриба. Поэтому грызуны не могли пробраться в амбар. По столбу еще можно было забраться, а дальше шляпка не пускала. Иногда в качестве столбов использовали выкорчеванные деревья. Их врывали в землю корнями вверх. Корни тоже служили препятствием для мышей и крыс.

5. Какое дерево крестьянин сажал в середине места, выбранного для строительства избы?

А) ель;

Б) **березу;**

В) дуб;

Д) иву.

Березу считали счастливым деревом, верили. Что она оберегает от зла, приносит здоровье и добро, а также защищает дом от молнии.

6. Как называлось родовое имение боярина, передававшееся по наследству?

А) **вотчина;**

Б) усадьба;

В) поместье;

Д) посад.

Правильный ответ – вотчина. Поместье было у дворян, у князей – усадьба. Посадом называлось любое поселение вне городских стен.

7. Назовите художника – автора картин на мотивы русских народных былин и сказок, среди которых «Баба Яга» и «Кощей Бессмертный»?

А) И.Е.Репин;

Б) А.П.Рябушкин;

В) И.Н.Крамской;

Д**) В.М.Васнецов.**

Виктор Михайлович Васнецов очень хорошо знал русскую историю и, как никто другой, восхищался песнями, былинами и сказками русского народа. Создал на их мотив многие свои полотна.

8. Как в русской рубахе называлась специальная пройма под мышками на рукаве для большого удобства в работе?

А) подоплека;

Б) **ластовица;**

В) понева;

Д) епанечка.

Для большего удобства у рукава вшивалась ластовица: она вбирала в себя весь трудовой пот, а когда изнашивалась, её выпарывали и заменяли новой, продлевая тем самым срок службы рубахи.

9. Назовите непременный атрибут женской и мужской одежды на Руси.

А) телогрея;

Б) кафтан;

В) **кушак;**

Д) портки.

Непременным атрибутом женской и мужской одежды на Руси всегда был пояс или кушак. Это не просто деталь туалета, а «опознавательный знак», символ благосостояния. Знать носила золотые пояса, украшенные драгоценными камнями. У Ивана Калиты, например, было десять таких поясов, у Дмитрия Донского – восемь. Однако пояс – не только украшение, к нему подвешивались нож, ложка, иногда гребень и специальная сумочка, заменявшая карманы.

10. Как назывались бродячие актеры на Руси?

А)трубадуры;  
Б) пилигримы;

В) **скоморохи;**

Д) сказители.

Непременными участниками всех праздников на Руси были бродячие актеры – скоморохи. Их еще называли «шутами», «глумцами», «смехотворцами». Группами по 15-20 человек они странствовали из города в город. Из села в село. Одни играли на музыкальных инструментах, другие плясали, третьи демонстрировали ученых медведей. Группа скоморохов обязательно включала жонглеров, кукольников и особых шутников-потешников, умевших складно говорить всякие шутки-прибаутки.

***Задание 8.****Банк идей.*

Всем участникам предлагается пополнить Банк идей, ответив на вопрос: Как построить партнерские отношения с родителями воспитанников по вопросам нравственного воспитания детей, какие мероприятия вы можете предложить? *(Обсуждение*)

Подводя итог, отмечу, что традиции и обычаи – это тот неиссякаемый источник научного и обыденного знания, открытый и доступный каждому, кто стремится понять себя и других, духовный и социальный мир, в котором мы живем. И миссия педагога - помочь обучающемуся открыть этот живой родник духовности и нравственности, осознать и воспитать себя настоящим гражданином России.

Русское народное творчество не перестает восхищать и удивлять своим глубоким содержанием и совершенной формой. Оно постоянно изучается, и к нему обращены взоры историков, искусствоведов, педагогов.

Знакомство детей с родной культурой, произведениями устного народного творчества, родной речью с самого раннего детства способствует духовному, нравственному, патриотическому воспитанию дошкольников. И в будущем они обязательно сумеют сохранить все культурные ценности нашей Родины, и Россия будет жить, даря миру громадное количество талантов, которыми восхищались и будут восхищаться в нашей стране.

Если ребенок родился и рос,

На родной стороне, среди русских берез,

Слышал русские песни, колядки справлял,

С светлым праздником Пасхи родных поздравлял,

Был воспитан в труде, милосердье, добре,

В уважении к старшим, родным и Земле,

Эту заповедь предков в душе сбережет,

Только радость и счастье с собой принесет.